



Ādažu novada pašvaldība
ĀDAŽU VIDUSSKOLA

Gaujas iela Nr.30, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164,
tālr. 26375745, e-pasts skola@adazuvidusskola.lv

ĀDAŽU VIDUSSKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums
par 2024./2025. mācību gadu

Izglītības iestādes vadītājs:

SASKAŅOTS:

Reģistrācijas numurs un datums DVS Namejs: ĀVSK/1-33-275/25/15

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m. g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. m. g. (31.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3294	23.07.2020.	231	221
Pamatizglītības programma	21011111		V_2523	15.07.2010.	860	835
Pamatizglītības programma	21011111	Attekas iela 16, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164	V_2523	15.07.2010.	887	867
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_2524	15.07.2010.	50	49
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Attekas iela 16, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164	V_2524	15.07.2010.	28	28
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3302	24.07.2020.	5	17
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Attekas iela 16, Ādaži, Ādažu novads, LV-2164	V_3302	24.07.2020.	8	20

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē	9	Uzsākot 2024./2025.m.g. ĀVS neizdevās piesaistīt skolotājus matemātikā un latviešu valodā, mācību gada laikā viens pedagogs

			uzteica darbu veselības problēmu dēļ, divi – personīgu iemeslu dēļ, savukārt divi – pedagogi devās bērna kopšanas atvaļinājumā. Izglītības programmas īstenošana tika nodrošināta vairākiem pedagogiem aizvietojošos vakantos pedagogu amatus (līdztekus saviem amata pienākumiem).
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	28 Ne visi atbalsta speciālisti ir nodarbināti uz pilnu slodzi	Lai sniegtu individualizētu, personalizētu atbalstu atbilstoši skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm, īstenojot iekļaujošo izglītību, katrā sākumskolas un arī pamatskolas klasē būtu nepieciešams pedagoga palīgs - skolēnu skaits klasē ir liels (vidēji 28 -30), un mācību priekšmeta skolotājs tikai sadarbībā ar atbalsta personālu (pedagoga palīgu) ikdienas mācību procesā var nodrošināt diferencētu mācību procesu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Nodrošināt rosinošu, drošu, skolēnu fiziskajai, garīgajai un intelektuālajai attīstībai un aktīvai sadarbībai labvēlīgu mācību vidi.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Uz attīstību un sadarbību vērsta skola, kas veido motivētu, zinātkāru, mērķtiecīgu un atbildīgu skolēnu. “*Kas zina, ko grib, spēj, ko grib.*” (Rainis)
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –
 - 2.3.1. **Atbildība** – par sevi, līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi. Savas rīcības un pienākumu apzināšanās.
 - 2.3.2. **Cieņa** un **Sadarbība** – skolēnu un skolas darbinieku savstarpēji pozitīva komunikācija, sadarbība, kuras galvenā prioritāte ir uzticība, atbalsts un izpratne.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 “Kvalitatīvas izglītības	Kvalitatīvi Vienotas pedagoģiskās pieejas nodrošināšana, vērtējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas mācību procesā un sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti	E-klases žurnālu pārraudzība, Stundu vērošana, Individuālas pārrunas ar ĀVS pedagogiem un skolēniem	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido izpratne par pašvadītu mācīšanos. Lielākā daļa skolotāju prasmīgi sniedz skolēniem attīstošu atgriezenisko saiti (AS) un izprot tās nozīmi pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā, bet stundu vērojumi liecina, ka ne visi skolotāji pārvalda un sistemātiski palīdz skolēniem pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes.

nodrošināšana novadā” Ā16.1.1.1. Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam uzdevumu 2023. – 2027. gadam	Kvantitatīvi Nodrošināt, ka vismaz 75% skolēniem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos	Skolēnu anketēšana Stundu vērošanas dati	Sasniegts. Skolēnu anketēšanas dati liecina, ka vismaz 75% skolēnu skaidri saprot, kas viņiem jādara stundās, lai iemācītos un izpildītu plānoto - rezultāti atspoguļo skolēnu augstu iesaisti un apzinātu attieksmi pret mācībām. Lai saglabātu pozitīvo tendenci, jāturpina attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti par mācību mērķu sasniegšanu.
--	---	---	--

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
Izglītības kvalitātes nodrošināšana ikdienas mācību procesā Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā” Ā16.1.1.1.	Kvalitatīvi Veidot ĀVS pedagogu kolektīvā vienotu izpratni par kvalitatīvu izglītības procesu	Stundu vērošana Individuālas attīstošas pārrunas ar pedagogiem	Daļēji sasniegts. Lai gan lielākā daļa skolotāju, uzsākot stundu izskaidro sasniedzamo rezultātu (70%), izmanto jēgpilnus uzdevumus (94%) un sniedz atbalstu to apguvē (82%), kā arī veido jēgpilnu stundas nobeigumu (65%), tomēr ne visas mācību stundas ir strukturētas atbilstoši ĀVS vienotajām prasībām. Visiem jaunajiem pedagogiem ir vērojama progresīva izaugsme mācību stundu kvalitātē. Atsevišķiem skolotājiem vērojama nepilnīga izpratne par labu stundu.
Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam 2023. – 2027. gadam	Kvantitatīvi Nodrošināt, ka vismaz 75% pedagogu ir vienota izpratne par kvalitatīvu izglītības procesu	Pedagogu anketēšana Mācību stundu vērošanas dati	Sasniegts. Pedagogu anketēšanas dati liecina, 89% pedagogu saprot savu lomu skolas izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanā. Tas pārsniedz noteikto 75% sliekšni un apliecina, ka skolā ir augsta mērķu izpratne un informētība. 12% pedagogu vēlētos lielāku skaidrību par saviem uzdevumiem. Tas ir nozīmīgs signāls, ka nepieciešams turpināt attīstīt vienotu izpratni, sniedzot konkrētākus piemērus un strukturētu atbalstu ikdienas darbā.

			Sadarbības novērtējums starp kolēģiem ir ļoti pozitīvs – 89% respondentu to uzskata par noderīgu. Turklāt nav nevienas negatīvas atbildes, kas norāda uz stipru un atbalstošu profesionālo vidi skolā.
--	--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)
Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana, apgūstot un pielietojot efektīvas mācīšanās stratēģijas. Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā” Ā16.1.1.1. Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam uzdevumu 2023. – 2027. gadam	Kvalitatīvi: Mācību stundās skolēns apgūst un izmanto dažādas mācīšanās stratēģijas.	Mācību stundu vērošana un vērošanas datu analīze, skolotāja pašvērtējums, skolēnu aptauja
	Kvantitatīvi: Nodrošināt, ka vismaz 60% skolēnu ir vērojama izaugsme konkrētas mācīšanās prasmes apgūvē, kuras attīstīšanai konsekventi izmantotas mācīšanās stratēģijas.	Mācību stundu vērošanas datu analīze, skolēnu aptaujas, skolēnu mācību sasniegumu analīze ikdienas darbā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)
Izglītības kvalitātes nodrošināšana ikdienas mācību un audzināšanas procesā Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā” Ā16.1.1.1. Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam uzdevumu 2023. – 2027. gadam	Kvalitatīvi: Skolotāji plāno mācību stundas atbilstoši ĀVS vienotām prasībām.	Stundu vērošana
	Kvantitatīvi: Nodrošināt, ka vismaz 80% mācību stundu ir strukturētas un veidotas no trim daļām – ievada, apjēgšanas un refleksijas.	Stundu vērošanas dati, skolotāju pašvērtējums, skolēnu aptaujas

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)
Mācību procesa individualizācija, īstenojot pāreju uz vienotu skolu Pamatots ar Ādažu novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2023.-2027. gadam rīcības virzienu RV – 1 “Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana novadā” Ā16.1.1.1. Pamatots ar Ādažu vidusskolas attīstības plāna 2023.-2027.gadam uzdevumu 2023. – 2027. gadam	Kvalitatīvi: Mācību saturs tiek pielāgots, lai tajā varētu iesaistīties visi skolēni, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības un intereses.	Stundu vērošana Individuālas sarunas
	Kvantitatīvi: 60% mācību stundu tiek nodrošināta mācību procesa individualizācija.	Stundu vērošana Skolotāju un skolēnu aptaujas Individuālas sarunas

3. Elementu izvērtējums

3.1. Ikgadējā elementa 2.1. “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze u.c.</i>)	Kopvērtējums Jāpildveido/labi/ ļoti labi
2.1.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Stundu vērošanas veidlapas atbilstoši prioritātēm Pedagogu aptaujas dati Vēroto mācību stundu datu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS ir izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi ir efektīva. Mācību stundas kvalitātes izvērtēšanas snieguma līmeņa apraksts (SLA) palīdz līdzvērtīgi vērtēt mācību stundu. Iegūtie dati tiek analizēti un sniedz informāciju par skolotāju profesionalitāti stiprajām pusēm un turpmākās profesionālās pilnveides vajadzībām.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Dati tiek uzkrāti elektroniskā formā, nodrošinot iespēju salīdzināt mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti vairāku mācību gadu laikā.	Izstrādāt programmu datu efektīvai apstrādei un analīzei. Paplašināt datu analīzi, pievienojot skolēnu skatījumu uz mācību procesu un iesaistot skolēnus datu refleksijā.	
Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpildveido/labi/ ļoti labi
2.1.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundu vērošanas veidlapas Mācību stundu vērošanas datu analīze Pedagogu un izglītojamo aptaujas dati	Labi

Rezultāti/Secinājumi Stundu vērojumi apstiprina, ka skolotāji plāno strukturētas mācību stundas ar trīs daļām: ievadu, apjēgšanu un refleksiju. Aptaujas dati liecina, ka pedagogiem nepieciešama profesionālā pilnveide šādās jomās: mācību procesa diferenciacija; pašvadīta mācīšanās; mācību stundas plānošana atbilstoši Roberta Ganjē (Robert Gagné) deviņu stundas notikumu principam.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Īstenojot izglītības programmas, skolotāji izmanto atbilstošus, jēgpilnus mācību uzdevumus, nodrošinot lielākās skolēnu daļas pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā. Lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti, tiek efektīvi iesaistīti ĀVS atbalsta speciālisti.	Pedagogu praktiskās sadarbības veicināšana un stiprināšana. Metodiskā atbalsta nodrošināšana tehnoloģiju izmantošanā izglītības procesā, tai skaitā, mākslīgā intelekta (MI) rīku izmantošana. Kvalificētu atbalsta speciālistu piesaistīšana.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Mācību stundu vērošanas veidlapa, rezultātu analīze Pedagogu aptaujas dati	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS nodrošina mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, izmantojot individualizētas konsultācijas (sākumizglītībā), pedagoga palīga atbalstu un atbilstošas izglītības platformas. Skolēnu aptaujas dati rāda, ka mācību uzdevumi atbilst viņu spējām un ir pieejams individuāls atbalsts — gan konsultācijas, gan skolotāja palīdzība mācību stundā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
ĀVS pedagogi izprot nepieciešamību izglītības procesa diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai.	Pedagogu profesionālā pilnveide darbā ar skolēniem ar speciālām vajadzībām (UDHS, autiskā spektra traucējumi u.c.), īstenojot iekļaujošo izglītības pieeju. Mācību satura diferenciacija talantīgajiem skolēniem, piedāvājot papildu mācību izaicinājumus un atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.6. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	ĀVS iekšējie noteikumi <i>Ādažu vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i> Pedagogu, skolēnu un vecāku aptaujas rezultāti Skolēnu mācību sasniegumu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS ir izstrādāta un regulāri aktualizēti iekšējie noteikumi <i>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>, pamatojoties uz grozījumiem tiesību aktos un skolas iekšējo procesu analīzi. Aptaujas dati liecina, ka vairākiem skolotājiem nepieciešama profesionālā pilnveide formatīvajā vērtēšanā un atgriezeniskās saites (AS) sniegšanā. Skolēni pauž viedokli, ka skolā jāizstrādā vienota kārtība, lai skolotāji savlaicīgi saņemtu informāciju par pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem un atgriezeniskās saites (AS) saņemšanu par savu sniegumu ikdienas darbā.		

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2024./2025. mācību gadā tika mainīts skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas normatīvais regulējums, atceļot skolēnu iespēju uzlabot tēmas noslēguma pārbaudes darbus. Neskatoties uz šīm izmaiņām, augsto mācību sasniegumu līmenis ĀVS ir saglabājies nemainīgs- skolēnu īpatsvars ar augstiem rezultātiem joprojām ir 30 – 35% intervālā, līdzīgi kā iepriekšējos gados.	Paaugstināt skolēnu motivāciju un attīstīt skolēnu spējas ieguldīt darbu zināšanu apguvē. Pilnveidot skolotāju izpratni par formatīvās vērtēšanas un AS nozīmi katrā mācību stundā.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.1.7. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Aptauju dati Nodarbību vērošana Diskusijas un pārrunas ar speciālistiem	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS mērķtiecīgi veic skolēnu izpēti, lai nodrošinātu individualizētu un/vai personalizētu atbalstu un īstenotu iekļaujošo izglītību, īpaši skolēniem ar mācīšanās traucējumiem. Skolā izveidota un mērķtiecīgi paplašināta atbalsta komanda.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Profesionāla atbalsta komanda, kas nodrošina skolēnu izpēti un nepieciešamo atbalstu.	Uzlabot skolotāju prasmes veidot dažāda līmeņa mācību uzdevumus (diferenciācija). Pilnveidot zināšanas par dažādām metodēm un kā izvēlēties piemērotākās. Izstrādāt un ieviest praktiskus ieteikumus individualizētas pieejas īstenošanai 40 minūšu mācību stundā. Pastiprināt skolēnu izglītošanu par efektīvu atbalsta prasīšanu un saņemšanu. Palielināt atbalsta speciālistu pieejamību (klātbūtni) tajās klasēs, kurās ir konstatēta lielāka atbalsta vajadzība.	

3.2. Ikgadējo mainīgo elementu izvērtējums

3.2.1. Elementa 2.3. “Izglītības programmu īstenošana” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	Dokumentu analīze Pārrunas ar darbinieci	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS vienmēr savlaicīgi ievada un aktualizē VIIS informāciju par īstenotajām izglītības programmām, tai skaitā informāciju par izmaiņām mazākumtautību programmas īstenošanā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Vienam ĀVS darbiniekam ir noteikta piemaksa par datu ievadi un aktualizēšanu VIIS.	Izveidot jaunu nepilna darba laika amata vienību datu ievadei un aktualizācijai VIIS, jo katru gadu palielinās skolēnu un darbinieku skaits.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, tās tiek aktualizētas un mūsdienīgotas. 2023./2024.m.g ĀVS nodrošināja Valsts aizsardzības mācības (VAM) aprobāciju 10. klases skolēniem, un 2024./2025.m.g. VAM sekmīgi apguva 10. un 11. klases skolēni. Vidusskolēniem tika nodrošināta trešās svešvalodas – zviedru valodas - apguve, kā arī padziļināta uzmanība tika veltīta vispārējās vidējās izglītības programmas kursa <i>Projektu darbs</i> īstenošanai– tika izstrādāti skolas iekšējie noteikumi, noteikti darbu vadītāji un recenzenti.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
ĀVS regulāri aktualizē un pilnveido skolas īstenotās izglītības programmas, papildinot ar mūsdienīgu mācību saturu.	Piesaistīt skolotājus un nodrošināt skolēniem iespēju kā otro vai trešo svešvalodu apgūt franču vai spāņu valodu, tādejādi paplašinot skolēnu izvēles iespējas svešvalodu jomā.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem.	Pedagogu, izglītojamo un vecāku aptaujas Izpratnes salīdzinājums Vadības sarunas ar pedagogiem	Labi
Rezultāti/Secinājumi Aptaujas dati liecina, ka gandrīz visi pedagogi (92%) skaidri saprot, kas jā dara, lai sasniegtu skolas izvirzītos izglītības mērķus, un mērķtiecīgi iesaistās programmas īstenošanā. Skolēnu (67%) izpratne par programmas mērķiem ir laba, bet uzlabojama. Trešdaļai skolēnu (35%) izpratne ir nepilnīga un šis rezultāts signalizē par nepieciešamību uzlabot mērķu komunikāciju un sasaistīt mērķus ar skolēnu ikdienas mācību pieredzi.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Gandrīz visiem ĀVS pedagogiem ir pilnīga izpratne par skolas īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem.	Pilnveidot un uzturēt skaidru uz sadarbību vērstu komunikāciju par ĀVS izglītības programmu mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Pedagogu aptauja Izaugsmes pārrunas ar pedagogiem	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS skolotāji ir apvienoti četrpadsmit metodiskajās katedrās (MK), kas veidotas pēc viena mācību priekšmeta vai priekšmetu jomas principa. MK vadītājs organizē skolotāju sadarbību katedras ietvaros. Sākumizglītības posmā skolotāji sadarbojas, kopīgi izstrādājot mācību satura apguves plānus un tēmu noslēguma pārbaudes darbus vienas klašu grupas ietvaros.		

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu aktīva iesaiste MK darbā, kas nodrošina pedagogu sadarbību un vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Plānot laiku skolotāju sadarbībai vienas klases vai vienas klašu grupas ietvaros. Pilnveidot skolotāju sadarbības un līderības prasmes.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Darba plāna analīze Aptaujas	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS organizē daudzveidīgus ārpustundu pasākumus, kas palīdz īstenot izglītības programmu mērķus un uzdevumus - ĀVS organizē svinīgus pasākumus valsts svētku laikā, stiprinot patriotismu un piederības izjūtu savai valstij. ĀVS atzīmē gadskārtu svētkus, stiprinot latvisko dzīvesziņu, kā arī pilnvērtīgi izmanto <i>Latvijas skolas somas</i> ietvaros piedāvātās kultūras norises, veicinot mācību satura apguvi kultūrizglītības jomā. ĀVS ir iesaistījies CSDD projektā <i>Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā</i> , lai nodrošinātu skolēniem iespēju apgūt ceļu satiksmes noteikumus un nokārtot velosipēdu vadītāja eksāmenu skolā. Gandrīz visi skolēni, kuri sasnieguši 10 gadu vecumu ir sekmīgi nokārtojuši eksāmenu un ieguvuši velosipēda vadītāja apliecību. 2016. gadā ĀVS tika iekļauta Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā, un uzsāktais darbs tiek veiksmīgi turpināts, nodrošinot ikvienam skolēnam iespēju iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
ĀVS organizē daudzveidīgus ārpustundu mācību pasākumus, nodrošinot skolēniem iespēju attīstīt caurviju prasmes.	Izveidot ĀVS vienotu mācību ekskursiju un kultūras norišu katalogu, lai nodrošinātu iespēju visiem skolēniem vienas klašu grupas ietvaros iegūt līdzvērtīgu kultūrizglītības pieredzi.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Darba plāns, analīze Aptaujas	Labi
Rezultāti/Secinājumi Mācību stundu vērošanas dati apliecina, ka lielākā daļa skolotāju prot organizēt mācību procesu un efektīvi izmantot mācību laiku – lielākajā daļā mācību stundu skolotāji izmanto atbilstošus jēgpilnus uzdevumus, kas virza skolēnus uz stundas SR un nodrošina lielākās daļas skolēnu iesaisti mācību procesā, kas ir priekšnosacījums efektīvai mācību laika izmantošanai.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Lielākā daļa skolotāju efektīvi izmanto mācību laiku izglītības procesā.	Vairākiem pedagogiem nepieciešams atbalsts un profesionālā pilnveide klasvadībā.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
------------------------	--	--

2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu.	Mācību stundu vērošana Diskusija Dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS ir licencējusi <i>Speciālās izglītības programma skolēniem ar mācīšanas traucējumiem</i> , un 2024./2025.m.g. šo programmu iekļaujoši apguva 41 skolēns, tai skaitā viens skolēns sekmīgi pabeidza 9. klasi un saņēma <i>Apliecību par pamatizglītību</i> .		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
ĀVS ir izveidota atbalsta sistēma un nodrošināta atbalsta speciālistu – logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs - pieejamība.	Pedagogu profesionālā pilnveide par iekļaujošās izglītības principiem, darba metodēm un efektīvu komunikāciju ar bērniem ar dažādām speciālām vajadzībām	
Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.9. Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte.	Mācību stundu vērošana Diskusija Dokumentu analīze	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS īsteno augstākā mācību satura apguves kursus šādos mācību priekšmetos: Angļu valodā, Bioloģijā, Latviešu valodā, Literatūrā, Sociālajās zinātnēs, Vēsturē, Matemātikā, Dizainā un tehnoloģijās. Augstākā mācību satura apguves kursus Fizikā un Ķīmijā skolēni apgūst Rīgas Tehniskajā universitātē sadarbības līguma ietvaros.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
12. klases skolēniem ir nodrošināta iespēja augstākā mācību satura apguves kursus Fizikā II un Ķīmijā II apgūt akadēmiskā vidē, īpaši aprīkotos kabinetos, augstskolas mācībspēku vadībā.	Pilnveidot ĀVS fizikas un ķīmijas kabinetu aprīkojumu, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību satura apguvi.	
Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
2.3.12. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundu vērošana dokumentu un datu analīze	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS īstenotās izglītības programmas nodrošina kvalitatīvu izglītību. 2024./2025.m.g. 18 (11%) <u>pamatizglītības programmas absolventi</u> izturēja konkursu un tika uzņemti Valsts ģimnāzijās. Savukārt 7 absolventi tika uzņemti Mākslu izglītības kompetences centra "Rīgas Dizaina un mākslas vidusskola" un 1 absolvente - Mākslu izglītības kompetences centra "Nacionālajā Mākslu vidusskolā". Tas ir apliecinājums, ka mūsu absolventi ir zinoši un radoši. Lielākā daļa ĀVS vidējās izglītības absolventu veiksmīgi turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs, aptuveni 60% - valsts budžeta vietās Latvijas Universitātē, Rīgas Tehniskajā universitātē, Rīgas Stradiņa universitātē u.c. 7 absolventi iestājušies Valsts aizsardzības dienestā. Datu analīze liecina, ka lielākā daļa absolventu turpina izglītību studiju virzienos, kas atbilst vidusskolā izvēlētajam virzienam.		

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ĀVS nodrošina konkurētspējīgu izglītību	Nepieciešamība vairāk attīstīt skolēnu spēju iedziļināties un analizēt daudzveidīgu informāciju, rast risinājumus nestandarta situācijās, vispārināt jeb pārnest jaunās zināšanas un prasmes uz jaunām, nezināmām situācijām.

3.2.2. Elementa 1.1. “Kompetences un sasniegumi” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.1. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Mācību stundu vērošana. Dokumentu analīze.	Labi
Rezultāti/Secinājumi Skola aktīvi un mērķtiecīgi reaģē uz skolēnu vajadzībām un rada vidi, kurā katram tiek dota iespēja pilnībā realizēt savu mācīšanās potenciālu. Skolēni demonstrē stabili labus vai uzlabojošus mācību rezultātus, kas atbilst valsts vai skolas noteiktajām prasībām. Tiek nodrošināts papildus atbalsts skolēniem, kuriem ir grūtības - individuālas konsultācijas, mācību stundas mazās grupās vai individuālas nodarbības. Skolēniem veidojas izpratne par pašvadītu mācību procesu, un viņi izprot šī procesa būtību. 50% skolēnu 4.-12. klašu posmā 2024. / 2025. mācību gada noslēgumā sasniedza optimālo līmeni visos mācību priekšmetos (gada vērtējums nav zemāks par 6 ballēm). 34% skolēnu tika apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem par augstiem mācību sasniegumiem (vidējais vērtējums 8 un augstāk).		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Lielākajai daļai ĀVS pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu izglītības procesu	Turpināt darbu pie mācību procesa individualizācijas un diferenciacijas, lai nodrošinātu katra skolēna ikdienas mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.2. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Skolēnu aptauja	Labi
Rezultāti/Secinājumi Skolēni uzlabo savus mācību sasniegumus, jo viņiem ir iespēja pilnveidot prasmes, apmeklējot konsultācijas un izmantojot uz attīstību vērstu atgriezenisko saiti pēc formatīvajiem darbiem, gatavojoties temata noslēguma pārbaudes darbam. Turklāt 71% skolēnu apstiprina, ka pirms temata noslēguma pārbaudes darba ir skaidri un zināmi darba vērtēšanas kritēriji, kas palīdz labāk sagatavoties.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Skolēni tiek savlaicīgi informēti par pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem, kas norāda uz skaidru un atklātu vērtēšanas sistēmu. Skolēniem ir nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas pēc formatīvo darbu veikšanas un saņemt AS, kas liecina, ka ĀVS darbība nav vērsta tikai uz novērtēšanu, bet arī uz izaugsmi.	Jāpilnveido komunikācija, lai informācija par pārbaudes darbu kritērijiem sasniegtu visus skolēnus, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas sagatavoties darbam. Pārliecināties, ka skolēni pilnībā izprot un prot izmantot AS. Analizēt piedāvāto konsultāciju efektivitāti un pēc nepieciešamības pielāgot konsultāciju laiku un saturu.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.3. Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Mācību stundu vērošana Dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi Mācību gada sākumā ĀVS tiek veikta sākotnējā diagnostika, lai apzinātu skolēnu individuālās vajadzības un plānotu mācību darbu. Mācību programmas apguves gaitā regulāri tiek veikta skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika, nepieciešamības gadījumā veicot korekcijas satura apguves plānojumā un/vai mācību metodēs, kas veicina augstākus mācību sasniegumus noslēguma pārbaudes darbos.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Skolotājiem ir vienota izpratne par diagnostiskas nozīmi skolēnu mācību sasniegumu izaugsmē.	Pilnveidot skolēnu pašvērtējuma un/vai savstarpējās vērtēšanas prasmes un iemaņas.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.4. Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	Dokumentu analīze Pārrunas	Labi
Rezultāti/Secinājumi Katru mācību gadu ĀVS veic padziļinātu valsts pārbaudes darbu (VPD) – monitoringa darbu un CE – rezultātu analīzi. Detalizēta analīze tiek veikta MK, MP (metodiskā padome) un PP (pedagoģiskā padome) ietvaros. Mācību gada laikā tiek pilnveidoti tēmas noslēguma pārbaudes darbi un iepriekšējo mācību gadu CE materiāli tiek izmantoti kā metodiskie materiāli skolēnu zināšanu diagnosticēšanai un skolēnu sagatavošanai VPD.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Skolotāji pārzina mācību priekšmetu standartus un nodrošina skolēniem nepieciešamo atbalstu, gatavojoties VPD.	Jānodrošina atbalsts jaunažiem skolotājiem, lai viņi izprastu sava mācību priekšmeta standarta prasības un veiksmīgi varētu sagatavot skolēnus VPD.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.5. Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Datu analīze	
Rezultāti/Secinājumi Skolēnu mācību sasniegumiem ikdienas darba ir līdzīgi ar valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Pamatizglītības absolventu vidējais ikdienas mācību sasniegumu vērtējums 2024./2025.m.g. noslēgumā / vērtējums CE Angļu valodā - 7,62 balles/ 76,46% (atšķirība 0,26%) Latviešu valodā – 6,57 balles/ 64,36% (atšķirība 1,34%) Matemātikā – 6,13 balles / 64,79% (atšķirība 3,49%) Vidējā izglītība: optimālais mācību satura apguves līmenis (OL): vidējais ikdienas mācību sasniegumu vērtējums/ vērtējums CE Angļu valodā - 7,37 balles/ 69,7% (atšķirība 4%) Latviešu valodā – 6,06 balles/58,5% (atšķirība 2,1%) Matemātikā - 6,51 balle/ 63,9% (atšķirība 1,2%) Vidējā izglītība: augstākais mācību satura apguves līmenis (AL):		

Vidējās izglītības absolventi kopumā kārtoja astoņus AL centralizētos eksāmenus. Lielākā daļa absolventu kārtoja CE matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā, un skolēnu vidējie ikdienas mācību sasniegumu vērtējumi ir līdzīgi vērtējumiem CE. Vidējais ikdienas mācību sasniegumu vērtējums/ vērtējums CE Matemātikā II – 6,2 balles / 57,8% (atšķirība 4,2%) Angļu valodā II - 7,62 balles / 63,7% (atšķirība 12,5%) Latviešu valodā II – 6,64 balles / 63% (atšķirība 3,4%) Sociālās zinātnes II 5,92 balles / 48,9% (atšķirība 11%) STEM priekšmetos, kur arī mazāks CE kārtotāju skaits, ir lielākas atšķirības.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ĀVS skolotāji pārzina mācību priekšmeta standarta prasības un eksāmena programmu, un skolēnu sasniegumi ikdienas mācību procesā pamatā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Nodrošināt, ka skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vērtējumi visos mācību priekšmetos pamatā ir līdzīgi (1 – 15% robežās) ar skolēnu iegūtajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.6. Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām.	Datu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultāti atbilst valstī noteiktajām prasībām – 2024./2025. māc.g. vidējās izglītības centralizēto eksāmenu nokārtošanai tika noteikts 20 % sliekšnis – un visu ĀVS vidusskolēnu sasniegumi bija augstāki valsts noteiktajām prasībām.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
ĀVS nodrošina vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstību valstī noteiktajām prasībām.	Nodrošināt, ka vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultāti – vērtējumi CE – vidēji ir par 5 – 10% augstāki, salīdzinot ar vidējiem vērtējumiem valstī.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.9. Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai.	Mācību stundu vērošana Dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi Skolotāji mācību procesā plāno un sniedz atbalstu talantīgajiem skolēniem, realizējot diferencētu pieeju un papildus piedāvājot individuālas vai darbam grupā atšķirīgas grūtības pakāpes uzdevumus, kas atbilst skolēnu spējām un interesēm. Skolotāji motivē talantīgos skolēnus pilnveidot un salīdzināt savas prasmes un spējas, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs skolas un novada mērogā un radošajos konkursos. 2024./2025.m.g. skolā tika aizsākta tradīcija – organizēt novada konferencei, kur savus darbus, kas izstrādāti starpdisciplinārā kursa <i>Projekta darbs</i> ietvaros, prezentē 12. klašu skolēni ĀVS sniedz rekomendācijas talantīgiem un motivētiem skolēniem, kas piesakās dažādās personīgo izaugsmi veicinošās programmās (piemēram, RTU "Talantu programma," ārzemju augstskolas).		

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ĀVS nodrošina iespēju un motivē skolēnus piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, konferencēs.	Nodrošināt skolotāju profesionālās pilnveides kursus par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. Nodrošināt atsevišķas konsultācijas talantīgajiem skolēniem katrā mācību priekšmetā.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.10. Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem.	Audzināšanas darba programma 2024. - 2027. gadam Audzināšanas darba plāns 2024./2025. mācību gadam Dokumentu analīze Klases stundu vērošana Pedagogu un skolas atbalsta komandas diskusijas Vecāku un skolēnu aptaujas rezultāti par vērtībām un vajadzībām	Labi

Rezultāti/Secinājumi

ĀVS ir skaidri noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni un rezultāti, un tie ir saskaņoti ar skolas misiju, vīziju, vērtībām un valsts izglītības politikas pamatnostādņēm.

Skolā noteikta audzināšanas darba prioritāte – sekmēt skolēnu individuālo izaugsmi, attīstot caurviju prasmes – pilsonisko līdzdalību un sadarbību, un izvirzīts skaidrs mērķis – atbalstīt skolēnu izaugsmē par brīvu, radošu, atbildīgu un mērķtiecīgu personību. Mērķa sasniegšanai definēti konkrēti uzdevumi, piemēram, patriotiskās audzināšanas stiprināšana, sadarbības ar ģimeni un sabiedrību attīstīšana, sociāli emocionālo prasmju veicināšana. Audzināšanas darba plāns ir pēctecīgs un sasaistīts ar klases stundu tematiskajām grupām. Dokumentos noteiktie darba virzieni ir realizējami un pārskatāmi, formulēti viena mācību gada perspektīvā, trīs gadu attīstības skatījums ir atspoguļots audzināšanas programmā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzināšanas programma aptver plašu audzināšanas darba spektru ar skaidri definētām prioritātēm - pilsoniskā līdzdalība un sadarbība-, mērķi un uzdevumiem, kas sasaistīti ar skolas vērtībām - atbildība, cieņa, sadarbība. Ir izstrādāta detalizēta darbības ciklogramma ar konkrētiem uzdevumiem un atbildīgajiem.	Precizēt audzināšanas darba rezultātus ilgtermiņā (3 gadu periodā). Izstrādāt izmērāmus kritērijus audzināšanas darbības izvērtēšanai.:

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.11. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte.	Dokumentu analīze Klases audzinātāju un pedagogu pašnovērtējumi Atbalsta komandas diskusijas un konsīliji	Labi

	Skolēnu un vecāku aptaujas par emocionālo labizjūtu, drošību, audzināšanas pasākumiem Mācību un klases stundu vērošana un izvērtēšana	
Rezultāti/Secinājumi ĀVS tiek regulāri un sistemātiski izvērtēts audzināšanas darbs, balstoties uz dažādiem datu avotiem un metodēm. Izvērtēšanas rezultāti tiek izmantoti turpmākā darba pilnveidošanai. Skolā audzināšanas darba izvērtēšana notiek vairākos līmeņos – katra mācību gada noslēgumā skolotāji un klases audzinātāji sagatavo pašnovērtējumu, tiek analizēti skolēnu sasniegumi, kā arī izvērtēti pasākumi un aktivitātes. Regulāri tiek veiktas skolēnu un vecāku aptaujas, kas sniedz atgriezenisko saiti par emocionālo klimatu un audzināšanas darba kvalitāti. 1.- 9. klašu skolēniem tiek veiktas KiVa aptaujas. Atbalsta komanda un vadība regulāri pārrunā aktuālos jautājumus konsīlijos. Izvērtēšanas process vairāk balstās uz aprakstošu atskaiti, mazāk – uz mērķtiecīgiem, skaitliski izmērāmiem rādītājiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Regulāra skolotāju un klašu audzinātāju pašnovērtējuma analīze. Atbalsta komandas iesaiste izvērtēšanas procesā.	Paplašināt skolēnu un vecāku līdzdalību izvērtēšanas procesā, izmantojot kvalitatīvās metodes (piem., fokusgrupas, diskusijas).	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.12. Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamajiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Dokumentu analīze Skolēnu aptaujas un intervijas par līdzdalības iespējām Diskusijas ar skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem Skolēnu līdzdalības izvērtējums valsts un pašvaldības pasākumos Mācību un klases stundu vērošana un izvērtēšana	Ļoti labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS nodrošina skolēniem plašas iespējas gūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi: darbojas skolēnu pašpārvalde, skolēni regulāri iesaistās valsts svētku, atceres un piemiņas dienu pasākumos, labdarības aktivitātēs un projektos, tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem karjeras dienās. Skolēniem tiek dota iespēja pārstāvēt skolu pašvaldības un valsts līmeņa pasākumos, kā arī piedalīties dažādos konkursos un olimpiādēs. Audzināšanas plānā pilsoniskās līdzdalības veicināšana ir izvirzīta kā prioritāte, un praksē skolēniem tiek nodrošināts daudzveidīgs līdzdalības aktivitāšu klāsts, bet skolēnu aptauju dati rāda, ka ne visi skolēni vienlīdz aktīvi iesaistās, daļai nepieciešams papildus atbalsts un motivācija.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Aktīva skolēnu pašpārvaldes (parlamentā) darbība, kas iesaistās skolas lēmumu pieņemšanā. Regulāra skolēnu līdzdalība valsts, pašvaldības un sabiedriskajos pasākumos. Daudzveidīgas pilsoniskās līdzdalības formas (labdarība, konkursi, projekti).	Veicināt plašāku visu skolēnu iesaisti pilsoniskās līdzdalības pasākumos.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.1.14. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana.	ĀVS attīstības plāns Mācību un audzināšanas stundu vērošana Diskusijas	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS Attīstības plānā 2023. – 2027. gadam ir noteikti ĀVS stratēģiskie mērķi un uzdevumi (sasniedzamais rezultāts) ĀVS attīstības stratēģiskā virziena būtība ir kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība, kas aptver izglītības iestādes pamatfunkcijas, un ĀVS izglītības kvalitātes mērķi saskan ar ĀVS īstenoto izglītības programmu mērķiem, t.i. nodrošināt skolēna vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai skolēns gribētu un varētu turpināt izglītību vai apgūt profesiju, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
ĀVS nodrošina atbalstu skolēniem, kuri iekļaujoši apgūst speciālās izglītības programmu. ĀVS pedagogs karjeras konsultants sniedz skolēniem kvalificētu un individualizētu atbalstu, lai skolēni apzinātos savas intereses, stiprās puses un varētu pieņemt izsvērtus lēmumus par nākotni. ĀVS organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, kas nodrošina vispusīgu skolēnu attīstību.	Piesaistīt profesionālus atbalsta speciālistus, lai paplašinātu atbalsta pieejamību.	

3.2.3. Elementa 1.2. “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.2.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Mācību stundu vērošana Diskusija Dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS ir izveidota datu bāze skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, un mācību gada laikā tiek monitorēts skolēnu sniegums un sasniegumi. Regulāri tiek organizētas pārrunas ar skolēniem un viņu vecākiem. Atbalsta komanda regulāri sanāksmēs risina aktuālus jautājumus un individuālas situācijas, izstrādā ieteikumus mācību priekšmetu skolotājiem un rīcības plānu kopā ar konkrētās klases audzinātāju. Izglītības psihologs, saskaņojot ar skolēnu vecākiem vai arī pēc viņu lūgumu, veic skolēna spēju testēšanu, nodrošina motivējošas un uzmundrinošas individuālās sarunas. Nepieciešamības gadījumā aktīvu atbalstu skolēniem sniedz sociālie pedagogi. Valodas grūtību gadījumā tiek nodrošinātas logopēda nodarbības. Izstrādājot skolēna individuālo mācību satura apguves plānu, tiek piesaistīti izglītības psihologi, speciālie pedagogi, mācību priekšmetu skolotāji, pedagoga palīgi un tiek nodrošināta sadarbība ar skolēna ģimeni. Vecāki regulāri tiek informēti par sava bērna izaugsmi un sasniegumiem. Ikdienas mācību procesā atbalstu nodrošina pedagoga palīgs, bet skolēns tiek motivēts apmeklēt mācību priekšmeta konsultācijas.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Iespēju robežās ĀVS nodrošina individuālu pieeju mācību stundās un konsultācijās.	Nodrošināt pedagoga palīga pieejamību visiem skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem.	

ĀVS ir cieša sadarbība ar skolēnu ģimenēm, īstenojot vienotas prasības.	
---	--

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.2.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Aptauja	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS katru gadu apkopo informāciju par absolventu tālākizglītību. Vecāku sapulcēs, skolas padomes sanāksmēs tiek uzklauti vecāku ieteikumi par izglītības procesa pilnveidi, kā rezultātā ĀVS pašreiz realizē piecus vidusskolas izglītības programmas novirzienus. ĀVS savu iespēju robežās un sadarbībā ar pašvaldības Izglītības un jaunatnes nodaļu atjauno un papildina pedagoģisko sastāvu - piesaista jaunus augsta līmeņa profesionāļus, piemēram, RTU pasniedzējus, pedagoģijas studiju programmas <i>Mācībspēks</i> studentus un absolventus.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Datu bāze par ĀVS pamatskolas un vidusskolas absolventu tālāko izglītību.	Izveidot anketu vidusskolas absolventiem par mācībām ĀVS un viņu ieteikumiem mācību procesa pilnveidei.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi.
1.2.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai (<i>dzīvesvietas maiņa, vēlme mainīt izglītības iestādi, cits</i>).	VIIS datu bāze Aptaujas	Labi
Rezultāti/Secinājumi 2024./2025. mācību gadā vairāku iemeslu dēļ ĀVS mācīties pārtrauca 46 skolēni: dzīvesvietu mainīja 21 skolēns, tai skaitā 4 skolēni kopā ar ģimenēm, pārcēlās uz dzīvi ārzemēs, 20 skolēni turpināja izglītību tālmācības skolās, 5 skolēni - privātajās vai specializētajās izglītības iestādēs; piemēram, Rīgas Starptautiskā skola, Murjāņu sporta ģimnāzija, Rīgas Strazdumuižas vidusskola-attīstības centrs u.c. Visi skolēni turpināja izglītību.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
ĀVS regulāri apkopo datus par skolas apmeklētību un skolas maiņu.	Izvērst darbu, lai pārliecinātu ģimenes par klātienē izglītības ieguves formas nozīmi pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē. pakāpē	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi.
1.2.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Aptauja Mācību stundu vērošana Dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi Stundu vērošana apliecina, ka ĀVS pedagogi iespēju robežās sasaista mācību saturu ar reālo dzīvi un izskaidro, kādas zināšanas un prasmes nepieciešamas dažādām profesijām un amatiem.		

ĀVS ir izstrādāta un tiek īstenota karjeras izglītības programma 5. – 12.klašu skolēniem – programmā ietverti daudz pasākumu un tikšanos, kā arī skolēnu izpēti, lai sniegtu atbalstu karjeras izvēlē. 5. – 12. klašu skolēniem ir nodrošināta pedagoga karjeras konsultanta pieejamība.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
5.– 12. klašu skolēniem ir nodrošināta zinoša un profesionāla pedagoga karjeras konsultanta pieejamība, grupu nodarbības un individuālas konsultācijas.	Nodrošināt karjeras pedagoga konsultanta pieejamību sākumskolā 1. – 4. klašu skolēniem.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi.
1.2.6. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.	Dokumentu analīze	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS veic monitoringu par absolventu tālākizglītību– ir izveidota absolventu datu bāze, kas regulāri tiek aktualizēta, un lepojas ar absolventu mācību sasniegumiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
ĀVS ir izveidota datu bāze absolventu tālākizglītības monitoringam.	ĀVS trūkst resursu, lai īstenotu monitoringu par absolventu profesionālo darbību, un ir nepieciešams izveidot jaunu (nepilna darba laika) amata vienību.	

3.2.4. Elementa 1.3. “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.1. Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Aptauja Mācību stundu vērošana Diskusija	Labi
Rezultāti/Secinājumi Analizējot aptauju datus, var secināt, ka vecākiem kopumā ir izpratne par iekļaujošo pieeju, bet nepieciešams skaidrāk komunicēt atbalsta pasākumus un stiprināt psihologa un speciālā pedagoga lomu. Skolēnu aptaujas dati liecina, ka daudziem atbalsts ir nodrošināts, bet daļa skolēnu nejūtas līdzvērtīgi iesaistīti vai atbalstīti, savukārt pedagogu izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu ir augsta, bet īstenošanā vēl ir plaša starp nodomu un praksi – īpaši resursu un atbalsta personāla nodrošinājumā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Skolas vadības un pedagogu vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem ĀVS.	Pilnveidot un paplašināt personalizēto pieeju mācību procesā: individuālie mācību plāni, dažāda veida uzdevumu piedāvājums, elastīgs uzdevumu izpildes laiks.	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.2. Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Mācību stundu vērošana Diskusija Dokumentu analīze	Jāpilnveido

Rezultāti/Secinājumi ĀVS ir izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai. Sistēmas darbību pārbauga direktora vietniece izglītības jomā (audzināšanas darbā) sākumskolā un izglītības metodiķe (iekļaujošajā izglītībā) vidusskolā.	
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ĀVS ir izveidotas amata vienības iekļaujošas mācību vides nodrošināšanas un vienlīdzīgas attieksmes pārraudzībai.	Pārskatīt pedagogu slodzes un pieejamību, lai atbalsts būtu sistemātisks nevis epizodisks. Iesaistīt skolēnus un vecākus pasākumos, kas veicina izpratni par dažādību un savstarpējo atbalstu. Sistemātiski vērtēt, cik efektīvi darbojas ieviestie atbalsta pasākumi.

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.3.1. Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Aptauja Mācību stundu vērošana Diskusija	Labi
Rezultāti/Secinājumi ĀVS regulāri izvērtē savu darbību un identificē izglītības kvalitātes riskus. Secinājums – galvenie riski saistīti ar pedagogu sastāvu: paaugstinās pedagogu vidējais vecums, lielākā daļa pedagogu, kas nodrošina konkurētspējīgu izglītību un augstus rezultātus valsts pārbaudes darbos, ir pensijas vai pirmspensijas vecumā; vairākiem pedagogiem ir palielināta darba slodze, kas varētu veicināt izdegšanu un daļai pedagogu (īpaši sākumizglītības posmā) nav pedagoģiskā darba pieredzes un trūkst zināšanu klasvadībā.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
Lielākā daļa pedagogu ir savas jomas profesionāļi, un viņi nodrošina konkurētspējīgu izglītību un augstus rezultātus valsts pārbaudes darbos.	Mērķtiecīgi atjaunot pedagoģisko sastāvu Pārraudzīt pedagogu profesionālo izaugsmi un nodrošināt viņus ar nepieciešamo atbalstu (supervīzijas/mentorings).	

Rezultatīvais rādītājs	Datu avoti un metodes (<i>aptauja, mācību stundu vērošana, diskusija, dokumentu analīze</i>)	Kopvērtējums Jāpilnveido/labi/ ļoti labi
1.3.4. Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Mācību stundu vērošana Diskusija	Jāpilnveido
Rezultāti/Secinājumi ĀVS ir izveidota sistēma, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, veselības stāvokļa vai citiem aspektiem. Skolā tiek īstenoti iekļaujošās izglītības principi, piedāvājot diferencētu mācību pieeju, papildu laiku, pielāgotus uzdevumus un atbalsta personāla iesaisti, kā arī nodrošinot sadarbību ar vecākiem.		
Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības	
ĀVS izveidotā sistēma sniedz stabilu pamatu skolēnu vienlīdzīgām iespējām un personības attīstībai.	Sistēmas pilnveidei nepieciešami papildu resursi. Pedagoģiskajā darbībā nepieciešams nodrošināt lielāku vienotību un atbalsta konsekenci.	

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Īstenošanas ilgums	Īsa anotācija	Rezultāts
Projekts "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā"	2024./2025.m.g.	Ir noslēgts līgums ar CSDD, lai kvalitatīvi un jēgpilni apgūtu ceļu satiksmes noteikumus un nodrošinātu iespēju skolēniem kārtot velosipēda vadītāja eksāmenu skolā.	CSDD velosipēda vadītāja eksāmenu veiksmīgi nokārtoja 231 skolēns.
Programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) aprobācija sākumskolā	2024./2025.m.g.	Sistēmiska prevencijas un intervences programma vardarbības mazināšanai.	Tika veicināta labvēlīgākas un emocionālās fiziskās vides nodrošināšana un uzlabota skolēnu savstarpējā komunikācija
Noslēgts sadarbības līgums un uzsākta sadarbība ar biedrību “Neklusē”.	2024./2025.m.g.	Sociālā projekta <i>#Neklusē</i> izstrādāto rīku mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai izmantošana	Projekts palīdzējis veidot skolēnu izpratni par mobingu un tā sekām un iepazīstinājis ar rīkiem mobinga mazināšanai un preventīvai novēršanai
Noslēgts sadarbības līgums ar Biedrību MOT Latvija un realizēta programma “MOT”	2024./2025.m.g.	MOT koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi – drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt <i>nē</i>	Pilnībā realizēta MOT programma 8.a, 8.e un 8.g klasēs un atsevišķas nodarbības 8.b, 8.c, 8.d un 8.l klasēs.
Noslēgts sadarbības līgums ar Valsts kanceleju par KiVa programmas ieviešanu un īstenošanu ĀVS	2024./2025.m.g.	KiVa ir starptautiski atzīta pētījumos un pierādījumos balstīta antibulinga programma, kas izstrādāta Somijā un tiek īstenota daudzās pasaules valstīs, lai veicinātu draudzīgu, drošu un cieņpilnu skolas vidi.	Pilnībā realizēta KiVa programma 1.-9. klasēs. Katrā klasē notikušas vismaz 10 nodarbības.

4.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

Sadarbības institūcija	Līguma numurs	Termiņš	Nepieciešamības pamatojums
Rīgas Tehniskā Universitāte	JUR 2022-04/ 395	Par katru konkrēto mācību gadu tiek noslēgta vienošanās	Vispārējās vidējās izglītības programmas augstākā mācību satura apguves līmeņa kursu -

			Fizika II, Ķīmija II un Projekta darba īstenošana
Biznesa augstskola Turība	06.12.2023. Nr. 805 - 2023		Uzņēmējdarbības virziena stiprināšana
Valsts izglītības attīstības aģentūra	10.07.2024. Nr. 2024-1-LV01- KA121-SCH- 000222736	10.07.2024.	Erasmus+ programmas "Personu mobilitātes mācību nolūkos" Skolu izglītības sektora projekta īstenošanā
Junior Achievement Latvia	Nr. 02092025/25	10.09.2025. 30.06.2026.	Skolēnu un pedagogu uzņēmējdarbības un finanšu prasmes zināšanu un prasmju attīstīšana
Nodibinājums "Iespējamā misija"	JUR 2025-02/97	14.02.2025. 30.06.2026.	Nodibinājums nodrošina Programmas dalībnieku (ĀVS pedagogu) ar dalību Līderības attīstības programmā "Enefit iespējamā misija: izglābt STEM." Metodiķu apmācības mentoringā. 1 skolotāja fizikā un ķīmijā
Latvijas Universitāte (LU) "Mācītspēks"	Trīspusējs līgums – LU, ĀVS un programmas dalībnieks	19.09.2024. – 31.06.2025.	"Mācītspēks" ir darba vidē balstītas pedagoģijas studijas. 2 skolotāji – ķīmijā un matemātikā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegums/pasākums	Dalībnieki un to skaits	Rezultāts
XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki	5.- 6.kl. un 11.-12.kl. deju grupas 36 dalībnieki	Skatuviskās dejas uzvedums "Viedvasara"
	8 deju grupas 209 dalībnieki	Deju lielkoncerts "Es atvēru Laimas dārzu"
	13 dalībnieki	Mūsdienu deju izrāde "Kastaņa puslode"
	Koris 40 dalībnieki	Noslēguma koncerts TE-AUST
ĀVS aktīva līdzdalība Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu programmā	ĀVS Eiropas kluba biedri 07.11.2024.	Līdzdalība Ārlietu ministrijas un Latvijas Ārpolitikas institūtu organizētajā konferencē "Eiropas Savienības nākotne un Latvijas intereses".
	EP deputāti – R.Zīle, I.Ijabs un R.Pozņaks Kluba "Māja" valdes pārstāvji	Latvijas skolu Eiropas klubu VIII konferences

	11 Latvijas skolu Eiropas klubu pārstāvji Kopumā – 110 dalībnieki 29.11.2024.	<i>Eiropas Savienības prioritātes un jauniešu demokrātiskā līdzdalība un Drošība Eiropā</i> organizēšana
	ĀVS Eiropas kluba biedri 21.01.2025.	Līdzdalība projektā <i>Euroscola, Strasbourg 2025</i>
ĀVS muzeja darbība		1. Savākti un apkopoti materiāli par Ādažu novada skolām, skolotājiem un skolēniem 1870. – 1918. (58 lp.) 2. Līdzdalība Latvijas skolu muzeju biedrības projektā - izstrādāts un prezentēts darbs “Mana skola Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos” (10 lp.)
ĀVS aktīva iesaistīšanās <i>Erasmus+</i> programmā 2021-2027 - akreditēti mobilitātes projekti skolēniem un personālam skolu izglītībā (KA121-SCH)	Skolēnu īstermiņa mobilitātes Grieķijā 5 skolēni+ 2 pedagogi Vācijā 6 skolēni+ 1 pedagogs	Dalībnieki pilnveido valodu zināšanas un digitālās prasmes, attīsta prezentēšanas un organizatoriskās prasmes. Apzinās dabas un kultūrvēsturiskā mantojuma nozīmi iekļaujošas un ilgtspējīgas kopienas vides veidošanā, apzinās Eiropas vērtību un mantojuma nozīmīgumu. Spēj analizēt, diskutēt par kopīgo un atšķirīgo.
	Pedagogu darba ēnošanas mobilitāte Kiprā 6 pedagogi	Dalībnieki dalās pieredzē, labās prakses piemēros, salīdzina izglītības sistēmas, analizē un diskutē par kopīgo/atšķirīgo. Piedalās stundu darbā, pilnveido profesionālās kompetences, ievieš jaunas un inovatīvas mācību metodes un stratēģijas savā mācību priekšmetā. Dalībnieki pilnveido valodu zināšanas un digitālās prasmes, attīsta prezentēšanas un organizatoriskās prasmes, apzinās Eiropas vērtību un mantojuma nozīmīgumu.
	Kursu/apmācību mobilitāte Itālijā, Spānijā, Portugālē 13 pedagogi	Pilnveido profesionālās zināšanas par iekļaujošu un atbalstošu mācību procesu, mācību satura apguvi ārā klasēs, atbalsta sniegšanu mācīšanās grūtību gadījumā, kultūrvēsturiskā mantojuma nozīmību. Attīsta digitālās un organizatoriskās

		spējas, kā arī pilnveido valodu zināšanas.
Ādažu novada vidusskolēnu projektu darbu konference	Pedalījās 235 dalībnieki no ĀVS un ĀBVS 7 labāko projektu autori prezentēja savus darbus 29.04.2025.	Patstāvīgi izstrādājot projekta darbu kā apjomīgu mācību uzdevumu vidējās izglītības pakāpes noslēgumā, skolēns nostiprina un demonstrē lietpratību kompleksās situācijās, tai skaitā caurviju prasmes, kā arī zināšanas, prasmes, izpratni, ieradumus un to kombinācijas augstākajā mācību satura apguves līmenī saistībā ar vienu vai vairākiem skolēna izvēlētajiem padziļinātajiem kursiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu;

Pārbaudes darba nosaukums	Rezultāts valsts pārbaudes darbā	Vidējā gada atzīme mācību priekšmetā	Nenokārtojušo izglītojamo skaits	Komentārs un izvērtējums
Eksāmens angļu valodā 9.klasei	76,4	7,62	nav	
Eksāmens latviešu valodā 9.klasei	64,4	6,29	nav	
tai skaitā mazākumtautību izglītības progr.	51,50	6,00	nav	
Eksāmens matemātikā 9.klasei	64,8	6,13	2	
Eksāmens angļu valodā (AL)	63,7	7,62	nav	
Eksāmens angļu valodā (OL)	69,7	7,37	nav	
Eksāmens bioloģijā (AL)	44,8	7,22	nav	
Eksāmens dizainā un tehnoloģijās (AL)	54,6	8,28	nav	
Eksāmens fizikā (AL)	46,0	7,22	nav	
Eksāmens ķīmijā (AL)	42,5	6,11	nav	
Eksāmens latviešu valodā (OL)	58,5	6,06	nav	
Eksāmens latviešu valodā un literatūrā (AL)	63,0	6,64	nav	
Eksāmens matemātikā (AL)	57,8	5,93	nav	
Eksāmens matemātikā (OL)	63,9	6,51	nav	
Eksāmens sociālajās zinātnēs (AL)	48,9	5,92	nav	

Lai saņemtu apliecību par pamatizglītību, 2024./2025.. mācību gadā 9. klašu skolēni kārtoja obligātos centralizētos eksāmenus (CE) latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā. Tabulā atspoguļotie rezultāti sniedz ieskatu par skolēnu sasniegumiem:

1. **Latviešu valoda.** Centralizētā eksāmena vidējie rezultāti (64,4%) ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī (58,5%).

2. **Matemātika.** Centralizētā eksāmena rezultāti ir ievērojami augstāki, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu (64,79% pret 52,3%), bet jāņem vērā, ka arī vidējie rezultāti valstī ir augstāki. Matemātikas CE vidējie rezultāti skolā ir 11% augstāki par rezultātiem valstī.

3. **Angļu valoda.** Angļu valodas eksāmena rezultāti ir nemainīgi augstā līmenī (64,8%), kas ir par 11% augstāki, salīdzinot ar rezultātiem valstī.

ĀVS, analizējot sasniegumus centralizētajos eksāmenos, izvirza uzdevumus, kam jāpievērš īpaša uzmanība turpmākajā mācību procesā: visos mācību priekšmetos jāpilnveido skolēnu lasītprasme, matemātikā - īpaša uzmanība jāvelta kompleksu problēmu risināšanas uzdevumiem, pielietojot zināšanas vai prasmes kompleksās vai jaunās situācijās; angļu valodā - rakstīšanas prasmes pilnveidei.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pārbaudes darba nosaukums	Rezultāts 2022./2023. māc.g.	Rezultāts 2023./2024. māc.g.	Rezultāts 2024./2025. māc.g.	Komentārs un izvērtējums
Nosaukums	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits	Izglītojamo skaits	
CE latviešu valodā 9. klasei	170	158	168	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	58,1	59,0	58,5	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	64,4	66,6	64,4	
Centralizētais eksāmens matemātikā 9. klasei	169	158	168	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	50,5	43,2	53,8	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	60,9	52,3	64,0	
CE angļu valodā 9. klasei	170	158	168	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	66,1	63,8	65,77	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	74,4	76,9	76,4	
CE angļu valodā (OL)	52	72	67	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	63,0	61,9	62,58	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	71,3	72,0	73,0	
CE angļu valodā (AL)	28	30	25	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	65,3	66,2	60,83	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	65,1	66,2	63,9	
CE latviešu valodā (OL)	68	69	68	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	53,8	55,4	55,97	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	60,0	60,2	65,2	

CE latviešu valodā un literatūrā (AL)	17	15	13	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	56,0	55,1	52,86	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	62,5	70,6	63	
CE matemātikā (OL)	82	71	68	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	35,1	34,3	43,72	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	46,1	49,3	64,3	
CE matemātikā (AL)	31	39	35	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	59,9	58,8	61,82	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	56,5	52,1	57,8	
CE ķīmijā (AL)	7	8	6	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	49,6	47,4	53	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	49,9	59,3	42,5	
CE fizikā (AL)	12	8	7	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	43,7	48,4	45	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	38,5	52,9	46,0	
CE bioloģijā (AL)	11	9	8	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	36,0	55,1	52	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	52,1	66,9	44,8	
CE dizainā un tehnoloģijās (AL)	15	25	32	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	60,9	48,9	48	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	69,5	47,2	54,6	
CE sociālajās zinātnēs (AL)	8	7	10	
<i>Vidējais rezultāts valstī</i>	39,4	40,6	45	
<i>Vidējais rezultāts izglītības iestādē</i>	42,1	36,7	48,9	

1. **Angļu valoda.** CE rezultāti angļu valodā optimālajā mācību satura apguves līmenī (73%) ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, kas salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir par 1% aufstāki.
2. **Latviešu valoda.** CE latviešu valodā optimālā mācību satura apguves līmenī kursa noslēgumā skolēni uzrādījuši rezultātus, kas par 9% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī. Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenā skolēnu, kuri latviešu valodu un literatūru apguvuši padziļinātā līmenī, vidējais rezultāts ir 63%, kas ir zemāk nekā iepriekšējā mācību gadā, bet par 10% augstāk nekā vidējais rezultāts valstī.
3. **Matemātika.** CE matemātikā optimālajā mācību satura apguves līmenī kursa noslēgumā kārto visi skolēni, un sasniegtie vidējie rezultāti (64,3%), ir ievērojami augstāki, salīdzinot ar vidējiem rezultātiem valstī – par 20% augstāki; augstākā mācību satura apguves līmenī rezultāti – 57,8% ir pietuvināti vidējiem rezultātiem valstī. Lielāka uzmanība jāpievērš komplekso problēmu risināšanas daļas uzdevumiem.
4. **Dabaszinātņu mācību joma. ķīmija, fizika, bioloģija** Šīs mācību jomas eksāmenus kārto neliels skolēnu skaits, kuri šos priekšmetus apgūst padziļināti. Visos nosauktajos dabaszinātņu mācību jomas eksāmenos (tikai augstākajā mācību satura apguves līmenī) 2024./25. māc. g. rezultāti ir nedaudz pazeminājušies, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Ir mainījusies eksāmena uzbūve, eksāmena praktiskā daļa tika aizstāta ar kompleksu teorētisku pētījumu. Nākamajā mācību gadā lielāka uzmanība jāpievērš zināšanu pielietojumam nestandarta situāciju risināšanā.
5. **Dizains un tehnoloģijas.** Šajā mācību priekšmetā CE rezultāti ir paaugstinājušies par 7%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību, valsti 48%, ĀVS – 54,6%..

6. **Sociālās zinātnes.** CE rezultāti paaugstinājušie par 12%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

5.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu vidējie statistiskie mācību rezultāti 2024./2025.māc.g.			
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā	Vidējie statistiskie gada mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
4.- 9.klase	1116	7,24	7,18
10.-12.klase	221	7,47	7,41

Analizējot skolēnu ikdienas summatīvos mācību sasniegumus, var secināt, ka abās klašu grupās (4. - 9. klase un 10. – 12. klase) vidējie statistiskie rezultāti ir optimālā līmenī. Salīdzinot skolēnu ikdienas summatīvos mācību sasniegumus ar mācību sasniegumiem gadā, nav novērojamas būtiskas atšķirības, kas ļauj secināt, ka nemainīgi kvalitatīvs mācību process notiek visa mācību gada garumā.

5.3. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm).

5.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

5.3.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

5.3.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Uzdevums	Situācijas raksturojums 2024./2025.	Veiktās darbības	Turpmākās darbības
Darbā ar pedagogiem ir iespēja pilnveidot:			
1. Atgriezeniskās saites (AS) sniegšanas kultūra pedagogam par viņa darbu mācību un audzināšanas procesā	2024./2025.m.g. ĀVS darbu uzsāka deviņpadsmit jauni pedagogi, tai skaitā trīspadsmit pedagogi bez iepriekšējas pedagoģiskā darba pieredzes, divi - ar pieredzi citās skolās, un divi pedagogi atsāka darbu pēc pārtraukuma, un šiem pedagogiem bija nepieciešams atbalsts, īstenojot jauno mācību saturu un pieeju. Savukārt sākumizglītības pedagogiem, kuri	Skolas vadība un izglītības metodiķi vēroja lielu skaitu mācību stundu, izmantojot īpašu ĀVS izstrādātu stundas vērošanas lapu 2024./2025.m.g. ar snieguma līmeņa aprakstu (SLA) – Vērošanas lapa izstrādāta ar mērķi vērtēt un vērot pedagoga izaugsmi, kā arī uzkrāt un apkopot datus par mācību un audzināšanas procesa kvalitāti.	Jāpilnveido stundas vērošanas SLA, fokusējoties uz konkrētiem vērošanas mērķiem - ĀVS prioritārajiem darbības virzieniem. Jāaktivizē skolotāju savstarpējā stundu vērošana posmā 5.-12.kl. Jāpilnveido trīspusējā stundu vērošanas sistēma.

	iepriekšējā mācību gadā strādāja 4. klasēs, uzsākot darbu 1. klasē, bija nepieciešams profesionāls atbalsts.	Pēc katras novērotās stundas pedagogam tika sniegta uz attīstību un izaugsmi vērsta AS. ĀVS turpina organizēt <i>mazo grupu</i> nodarbības par mācību stundu norisi un kvalitāti. ĀVS nodrošina regulāru mācību procesa monitoringu (stundu vērošanu) Skolotājiem, kuriem ir neliela (līdz 2 gadiem) darba pieredze, mācību stundas tiek vērotas vismaz 1 – 2 reizes semestrī.	
2. Profesionālās pilnveides organizēšanas efektivitāti iestādē, izstrādājot metodiku pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai (profesionālo zināšanu tests, situāciju analīze un stundu hospitācijas) kā resursu pedagoga individuālas mācību trajektorijas izveidei	2024./2025.m.g. stājās spēkā jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Savukārt mācību stundu vērošanas dati, sarunas ar skolotājiem, kā arī aptaujas dati liecina, ka skolotājiem ir nepieciešams praktisks un regulārs atbalsts pašvadītas mācīšanās, diferenciācijas un iekļaujošās izglītības jomās. Anketēšanā pedagogi minēja nepieciešamību regulāri organizēt kolēģu stundu vērošanu ar konstruktīvu atgriezenisko saiti un nodrošināt mērķtiecīgas apmācības tieši pašvadītai mācīšanai un diferenciācijai.	Lai nodrošinātu ĀVS pedagogiem padziļinātu izpratni par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu un skolēnu zināšanu pārbaudes darbu izstrādi, ĀVS noorganizēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodarbības jomas ekspertu A. Sokolovskas (Mārupes Valsts ģimnāzija) un S. Kazakas (Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija) vadībā.	Pamatojoties uz stundu vērošanas datiem, ĀVS vadība plāno profesionālās kompetences pilnveides pasākumus visiem, kā arī iesaka individuālas mācības (veido individuālas mācību trajektorijas) vienas mācību jomas vai viena mācīšanas stila pedagogiem. Nākamajā mācību gadā ĀVS plāno organizēt nodarbības par mācību procesa individualizāciju, diferenciāciju un personalizāciju un par individualizēta un diferencēta mācību procesa organizāciju iekļaujošajā klasē. Zināšanas nepieciešamas visiem skolotājiem, lai veiksmīgi īstenotu izvirzītās skolas darbības prioritātes.
Darbā ar izglītojamiem ir iespēja pilnveidot:			
1. Izglītojamo pašvērtēšanas prasmes,	2024./2025.m.g. stājās spēkā jaunais	Mācību temata apguves laikā skolotāji	Nodrošināt, ka visi (100%) pedagogi ievēro

tai skaitā, iekļaujot tās elementus attālinātā mācīšanās procesā, jēgpilni izmantojot dažādus IT piedāvātos formatīvās vērtēšanas rīkus, tādējādi sniedzot atbalstu izglītojamo pārejai uz pašvadītu mācīšanās procesu.	normatīvais regulējums par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, un ĀVS izstrādāja skolas iekšējos noteikumus, nosakot, ka katra temata apguves laikā, bet ne retāk kā vienu reizi mēnesī, mācību priekšmeta skolotājs veic formatīvo vērtēšanu. Tādējādi skolēnam tiek dota iespēja attīstīt un pilnveidot savas pašvērtēšanas prasmes.	organizē temata apguves formatīvo vērtēšanu, plaši izmantojot tiešsaistes mācību materiālu platformas - soma.lv, un uzdevumi.lv un rosina skolēnus izvērtēt savas zināšanas pirms temata noslēguma pārbaudes darba un nepieciešamības gadījumā apmeklēt konsultācijas. Pirms katra summatīvā pārbaudes darba mācību priekšmeta skolotājs informē skolēnus par darba mērķi, sasniedzamajiem rezultātiem (SR) un vērtēšanas kritērijiem.	ĀVS skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto – 1.organizē jēgpilnu formatīvo vērtēšanu, lai palīdzētu skolēnam izprast, kādā līmenī viņš ir apguvis apguvis konkrētās zināšanas un prasmes; 2.savlaicīgi informē skolēnus par veicamā pārbaudes darba mērķi un SR, tādējādi sekmējot skolēna pašvērtēšanas prasmes attīstību un sniedzot atbalstu pārejai uz pašvadītu mācīšanās procesu.
2.Ir iespēja pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu analīzi, akcentējot izglītojamo izaugsmes dinamiku.	Viens no prioritārajiem ĀVS darbības virzieniem 2024./2025.m.g. ir <i>Izglītības kvalitātes nodrošināšana ikdienas mācību un audzināšanas procesā</i>, lai sekmētu skolēnu izaugsmes dinamiku. ĀVS regulāri pārbauda un analizē skolēnu ikdienas mācību sasniegumus un izvērtē mācību stundas kvalitāti salīdzinājumā ar skolēnu sasniegumu dinamiku.	ĀVS uzsākusi veidot skolēnu mācību sasniegumu datu bāzi. Regulāri tiek analizēti skolēnu ikdienas mācību sasniegumi un ikdienas mācību sasniegumi tiek salīdzināti ar skolēnu rezultātiem valsts pārbaudes darbos (eksāmenos).	Izstrādāt programmatūru (sekotāju) un izmantot MI iespējas skolēnu ikdienas mācību sasniegumu analīzei, kas nodrošinātu iespēju pārraudzīt individuālu skolēna izaugsmes dinamiku
3.Izglītojamo sadarbības prasmes kā klātienē nodarbībās, tā arī attālinātajā mācību procesā.	ĀVS turpina pilnveidot un izvērtēt skolēnu sadarbības prasmes, organizējot darbu pāros un grupās un izmantojot snieguma līmeņa aprakstus(SLA).	Sākumskolēnu praktisku sadarbības prasmi attīstība tiek veicināta organizējot projektu darbu izstrādi, kas palīdz skolēniem plānot darba izstrādi, pētīt un analizēt informāciju, risināt problēmas un	Jāturpina darbs un jāpilnveido skolēnu sadarbības prasmes ikdienas mācību procesā, kā arī attālinātās mācībās. Pilnveidot skolotāju prasmes organizēt grupu darbu attālinātās mācībās.

		sadarbības procesā radīt gala produktu. 5. - 12. klašu posmā projektu darbu izvērtēšanai ir izstrādāt un aprobēti SLA. ,	
--	--	---	--