

Iestādes Padomes sēde

2026.gada 5.oktobrī

ĀDAŽU VIDUSSKOLAS ZIŅOJUMS



ĀDAŽU VIDUSSKOLA

KAS ZINA, KO GRIB, SPĒJ, KO GRIB. /RAINIS/

Statistika uzsākot 2026./2027. mācību gadu

Klašu komplekti: **86** klases (sākumskolas ēkā – 35, vidusskolas ēkā – 51)

Skolēnu skaits: **2150**, no tiek 37 pirmsskolas izglītības programmā

Darbinieku skaits: **229**, no tiem 203 – pedagoģiskais personāls, 26 – tehniskais personāls



Ādažu vidusskolas mācību darba prioritātes

Pašvadīta mācīšanās

Mācāmie mācīties patstāvīgi

- **Ko darīsim?**

Ikdienas mācību stundās skolēni apgūs pašvadītas mācīšanās stratēģijas — kā plānot darbu, izvēlēties pareizos rīkus un vērtēt savu izaugsmi.

- **Ieguvums :**

Skolēns kļūst patstāvīgāks, atbildīgāks par savu mācīšanās procesu un spēj labāk plānot savu laiku.

Tekstpratība

Apzināta un kritiska lasīšana

- **Ko darīsim?**

Mācību stundās skolēni attīstīs apzinātas lasīšanas prasmes, mācīsies analizēt informāciju, atšķirt būtisko no nebūtiskā un domāt kritiski.

- **Ieguvums :**

Skolēns vieglāk uztver un saprot sarežģītus tekstus visos mācību priekšmetos un mācās droši orientēties informācijas apjomā.

Izmaiņas vērtēšanas kārtībā

Sākumskolā 1.-3.klase

- Uzlabot var sasniedzamos rezultātus (SR), kas tiek atspoguļoti liecībā
- Pakārtotos SR neuzlabo
- Katru SR liecībā var uzlabot vienu reizi
- SR, ko apgūst vienā tematā, var uzlabot uzreiz pēc temata apguves, skolas vērtēšanas kārtībā noteikto dienu laikā (10 dienas)
- SR, ko apgūst dinamikā (vairākos tematos) var uzlabot mācīšanās posma noslēgumā, kad skolēns uzrāda savu sniegumu
- Vecāki skolēnu mācību sasniegumiem var sekot sekmju izrakstos visa mācību gada garumā (% un STAP)

Pamatskola un vidusskola (4.-12. klase)

- Var uzlabot vienu summatīvo pārbaudes darbu (PD) katrā mācību priekšmetā mācību gada beigās
- Ja mācību priekšmetā mācību gada laikā ir vairāk nekā seši PD, var uzlabot vienu PD katra semestra beigās
- Skolēni ar speciālām vajadzībām, kuriem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, var labot PD desmit darba dienu laikā no vērtējuma saņemšanas dienas

Monitoringa darbu rezultāti 2025./2026.m.g.

Tekstpratība	Skola	Pašvaldība	Līdzīgo skolu kopa	Valsts
3.klase	55,6%	55,6%	41,7%	47,2%
6.klase	70,0%	70,0%	50,0%	60,0%
5.klase	52,6%	52,6%	42,1%	39,5%
8.klase	60,0%	60,0%	54,3%	51,4%

Rēķinpratība	Skola	Pašvaldība	Līdzīgo skolu kopa	Valsts
3.klase	58,8%	61,8%	52,9%	55,9%
6.klase	40,0%	40,0%	30,0%	33,3%

Dabaszinību pratība	Skola	Pašvaldība	Līdzīgo skolu kopa	Valsts
3.klase	55,3%	55,3%	42,1%	50,0%
6.klase	43,8%	40,6%	28,1%	34,4%

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 9.klasēm

Eksāmeni	Ādažu vidusskola	Valsts
Matemātika (158 skolēni)	69,8%	54,8%
Latviešu valoda (158 skolēni)	60,8%	56,2%
Angļu valoda (monitoringa darbs) (159 skolēni)	79,2%	70,8%

Centralizēto eksāmenu rezultāti vidusskolā

	Ādažu vidusskola	Valsts		Ādažu vidusskola	Valsts
Latviešu valoda (OL) (17 skolēni)	70,1%	58,9%	Latviešu valoda un literatūra (AL) (15 skolēni)	65%	55,2%
Matemātika (OL) (63 skolēni)	69,9%	42,4%	Matemātika (AL) (35 skolēni)	58,2%	58,6%
Angļu valoda (OL) (19 skolēni)	79,2%	67,3%	Angļu valoda (AL) (16 skolēni)	77,6%	68,5%
Bioloģija (OL) (24 skolēni)	52,3%	46,5%	Bioloģija (AL) (14 skolēni)	51,4%	54%
Kīmija (OL) (22 skolēni)	51,3%	53,2%	Kīmija (AL) (5 skolēni)	50%	55,5%
Fizika (OL) (47 skolēni)	51,8%	46,5%	Dizains un tehnol. (AL) (6 skolēni)	65,5%	51,2%

Mācību priekšmetu olimpiādes 2025./2026. mācību gadā novada posma rezultāti

Izglītības pakāpe	Dalībnieku skaits	Godalgas (kopā)	t.sk. 1. vietas	Godalgu īpatsvars (%)
Sākumizglītība	26	16	7	61,5%
Pamatizglītība	78	55	8	70,5%
Vidusskola	46	23	6	50,0%
Kopā	150	94	21	62,7%

Mācību priekšmetu olimpiādes 2025./2026. mācību gadā

Olimpiāžu organizēšana notiek saskaņā ar Ādažu vidusskolas iekšējo noteikumu Nr. 1 - 28/ 012 "*Mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšanas kārtība Ādažu vidusskolā*" noteikto kārtību

Noteikumi paredz, ka

- direktors apstiprina katras jomas žūrijas komisiju
- žūrijas komisija nosaka olimpiādes dalībnieku skaitu no katras klases vai klašu grupas, sagatavo olimpiādes uzdevumus, izstrādā vērtēšanas kritērijus, izvērtē skolēnu darbus, organizē uzvarētāju apbalvošanu un izvirza dalībniekus otrā posma olimpiādei.

Dalībnieku skaitu katrā olimpiādē nosaka attiecīgā mācību joma, izvērtējot priekšmeta specifiku, skolēnu sasniegumu līmeni un organizatoriskās iespējas.

Šāda pieeja nodrošina mērķtiecīgu un kvalitatīvu olimpiādes norisi, sekmē objektīvu darbu izvērtēšanu, kā arī ļauj identificēt skolēnus, kuru zināšanas un prasmes vispilnīgāk atbilst izvirzīšanai dalībai nākamajā olimpiādes posmā.

Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) norāde - 2. posma (novada) olimpiādē piedalās tikai spējīgākie dalībnieki.

Atbalsta komanda

Savlaicīga un koordinēta palīdzība bērnam.

Mūsu komandā sākumskolas ēkā:

- 2 psihologi;
- 2 sociālie pedagogi;
- 4 logopēdi;
- 7 speciālie pedagogi;
- 12 pedagogu palīgi;

Mūsu komandā vidusskolas ēkā:

- 2 psihologi;
- 3 sociālie pedagogi;
- 2 speciālie pedagogi;
- 10 pedagogu palīgi;

Atbalsta komandas redzeslokā: **231** skolēns sākumskolā un **194** skolēni vidusskolas ēkā.

Izveidots: **269** individuālais izglītības programmas apguves plāns.

Kā bērns nonāk atbalsta komandas redzeslokā?

Atbalsta pasākumu mērķgrupas:

1. pedagoģiski medicīniskā komisijas atzinums;
2. izglītības psihologa, skolu psihologa, klīniskā un veselības psihologa, logopēda, audiologopēda, skolotāja logopēda vai speciālā pedagoga atzinums, cita speciālista atzinums;
3. skolēni, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē;
4. nesekmīgie skolēni;
5. atgriežas no mācībām citā valstī;

Atbalsta nepieciešamību var pamanīt:

1. skolotājs;
2. vecāks;
3. pats skolēns;
4. atbalsta speciālists;
5. speciālists ārpus skolas / PMK;

Kā skolēns nonāk līdz individuālajam atbalsta plānam?

1. Vecāks pamana grūtības

- vēršas pie speciālista
- tiek veikta bērna izvērtēšana
- vecāks saņem speciālista atzinumu/rekomendācijas
- dokumentu iesniedz klases audzinātājam
- informācija tiek nodota Atbalsta komandai
- Atbalsta komanda izvērtē nepieciešamo atbalstu
- tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns

2. Pedagoģs vai klases audzinātājs pamana grūtības

- klases audzinātājs apkopo priekšmetu skolotāju novērojumus
- tiek veikts pedagoģiskais izvērtējums
- informācija tiek iesniegta Atbalsta komandai
- Atbalsta komanda izvērtē skolēna vajadzības un nepieciešamo turpmāko rīcību
- ja nepieciešams, tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns

3. Nepieciešama padziļināta izvērtēšana

Skola konstatē grūtības, kuru izvērtēšanai nepieciešams speciālists

- skolēns tiek virzīts pie psihologa vai cita atbilstoša speciālista (rakstiski tiek vaicāta vecāku piekrišana);
- tiek veikta izvērtēšana;
- Atbalsta komanda iepazīstas ar izvērtējuma rezultātiem un rekomendācijām;
- tiek noteikts nepieciešamais atbalsts;
- tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns;

Neatkarīgi no tā, kurš pirmais pamana grūtības, mērķis ir viens:

savlaicīgi izvērtēt skolēna vajadzības un nodrošināt atbilstošu atbalstu.

Kas ir individuālais atbalsta plāns un kādu informāciju ietver?

Individuālais plāns IR:

- bērna vajadzību apraksts;
- konkrēti atbalsta pasākumi;
- vienošanās pedagogiem, kā bērnam palīdzēt;
- sasniedzamie rezultāti;
- iespēja sekot bērna progresam;

Individuālais plāns NAV:

- ✗ diagnoze;
- ✗ sods;
- ✗ pierādījums, ka bērns “netiek līdzī;

1. Ziņas par skolēnu;

2. Plāna izstrādes pamatojums;

3. Skolēna stiprās puses

4. Jomas, kurās nepieciešams atbalsts;

5. Mācību priekšmeti un sasniedzamie rezultāti;

- Aizpilda iesaistītie pedagogi

6. Atbalsta pasākumi un progresa izvērtēšana;

- Vai mūsu sniegtais atbalsts palīdz?

Skola + ģimene = atbalsts bērnam

Ko mēs lūdzam no vecākiem?



Sadarboties

Runāt ar skolu arī tad, kad problēma vēl ir neliela.



Informēt

Iesniegt skolai būtiskus speciālistu atzinumus un rekomendācijas.



Runāt

Pastāstīt, kas bērnam palīdz un kas sagādā grūtības.



Iesaistīties

Sekot bērna progresam un piedalīties sarunās par nepieciešamo atbalstu.

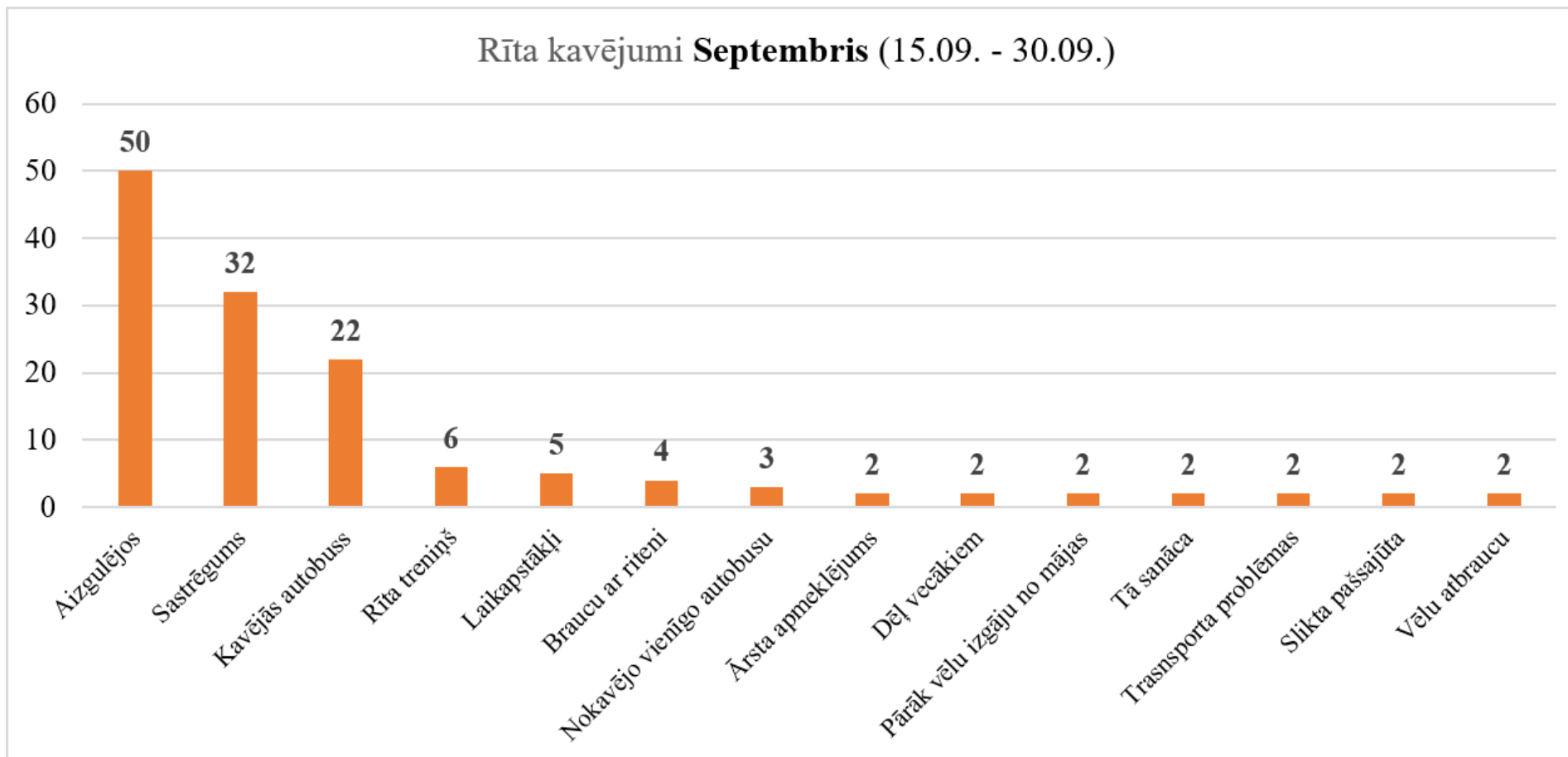


Nebaidīties no atbalsta

Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām. Ministru kabineta noteikumi Nr. 447. Stājas spēkā 2026. gada 1.septembrī.

- Jauna prasība par datu ievadi VIIS;
- Ieviesta iespēja izmantot ārpus skolas speciālistu atzinumus;
- Vecākiem ir tiesības atteikties no psiholoģiskā novērtējuma;
- Sadarbība ar sociālo dienestu;
- Noteikts konkrēts termiņš individuālā plāna izstrādei- 21 kalendārā diena pēc atzinuma saņemšanas;
- Noteikta obligāta individuālā plāna izvērtēšana pamatskolā divas reizes mācību gadā;
- Noteikta rīcība, ja atbalsts nedod rezultātu;

Pirmās stundas kavējumu uzskaite



INTEREŠU IZGLĪTĪBA



INTEREŠU IZGLĪTĪBA

2026./2027.

1.-4. klasēs – 47 grupas
5.-12. klasēs – 39 grupas
pedagogi – 49

3 pulciņos

33 bērni

atteica no
3 pulciņa

129
bērnus

96 grupās iesaistīti 1538 skolēni

Aktualitātes: septembra mēnesī tika uzsākti STEM priekšmetu mācību kabinetu remontdarbi, remontdarbi tiek organizēti pakāpeniski, skola - izaicinājums telpu nodrošināšanā uz remontdarbu laiku

Septembra beigās tika noslēgts līgums par lifta izbūvi – tuvākajā laikā tiek uzsākta būvniecība. Izaicinājums – lielās stāvvietas samazināšana

Priecājamies: par brīnišķīgu skolas 40 gadu jubilejas pasākumu/absolventu vakaru

Lepojamies: AS Latvenergo un nodibinājumu Iespējamā misijas organizētajā konkursā Ādažu vidusskola kļuva par vienu no laureātiem, iegūstot fizikas kabineta aprīkojumu 12 000 euro vērtībā.

Informācijai: no 2. novembra līdz 13. novembrim skolas AKREDITĀCIJAS posms

Jautājums diskusijai

Kuru saziņas kanālu izmantosim krīzes gadījumā?

Idejas, ierosinājumi? (WhatsApp, Signal u.c.?)

SKOLA UN IESTĀDES PADOME

sadarbībā STIPRĀKAI SKOLAI



KOPĪGS MĒRĶIS

Skolēnu labbūtība
un kvalitatīva izglītība



ATKLĀTS DIALOGS

Uzklausām, diskutējam
un meklējam risinājumus
kopā.



CIENPILNA ATTIEKSME

Ļoti visiem skolas
kopienas pārstāvjiem.



PRIEKŠLIKUMI UN ATBALSTS

Idejas un iesaiste
skolas attīstībai.



SKAIDRAS LOMAS

Respektējam katras puses
kompetenci un atbildību
normatīvo aktu ietvaros.



PARTNERĪBA

Uzticība, sadarbība
un kopīga atbildība
par drošu un atbalstošu
skolas vidi.

*Sadarbībā veidojam
skolu, kurā aug!*



ĀDAŽU VIDUSSKOLAS VĒRTĪBAS

