



Ādažu vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
vidusskolas darbības prioritārajos virzienos

2018./ 2019. m. g.

ĀDAŽI 2019

1.

Mācību saturs	Prioritāte: Mācību stundas satura atbilstība mācību priekšmeta standartam un programmai
----------------------	--

Ādažu vidusskola (ĀVS), kā viena no 100 pilotskolām, iedziļinoties pilnveidotajā mācību saturā un aprobējot izstrādātos mācību materiālus, aktīvi turpināja līdzdalību Valsts izglītības satura centra (VISC) ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (*Skola2030*). Līdz ar skolas iesaistīšanos projektā tika izveidotas trīs skolotāju komandas, lai katrā būtu pārstāvētas dažādas klases un mācību priekšmeti: sākumskolas komandā (1.- 6. klase, 10 pedagogu) ir aptverti pamatpriekšmeti, mūzika un angļu valoda, pamatskolas komandā (7.- 9. klase, 9 pedagogi) ir pārstāvēta latviešu valoda, latviešu valoda mazākumtautību programmā, mūzika, matemātika, bioloģija, ģeogrāfija, vēsture un krievu valoda kā svešvaloda un vidusskolas komandā (10.-12. klase, 8 pedagogi) – galvenie mācību priekšmeti, kā matemātika, latviešu valoda un literatūra, svešvalodas, fizika, ķīmija, vizuālā māksla, kulturoloģija. 2017./2018. m.g. ĀVS īpaši pievērsās vispārīgajai (caurviju) prasmei – sadarbībai un līdzdalībai, bet 2018./2019. m. g. – darbam ar informācijas avotiem.

Par projekta mērķiem, uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem regulāri tika informēti visi pedagogi, un visi pedagogi tika rosināti iesaistīties projekta aktivitātēs - lielākā daļa pedagogu atsaucās un aktīvi iesaistījās mācību priekšmetu satura un programmu analizē un izvērtēšanā. Visa mācību gada laikā pedagogi aprobēja projekta darba grupas izstrādātos un pieejamos mācību materiālus konkrētām tēmām vai tematiem. Atsevišķiem mācību priekšmetu skolotājiem, piemēram, mūzikā 1. klasē, bija iespēja aprobēt visu mācību programmu.

Skolotāji labi pārzina sava mācību priekšmeta standarta prasības – par to liecina skolēnu sniegums valsts pārbaudes darbos - un katru gadu izstrādā un papildina mācību satura apguves plānus, paredzot mācību procesa diferenciaciju, jo katrā klasē ir skolēni ar īpašām vajadzībām - skolēni, kuriem ir pazeminātas spējas lasīt, rakstīt vai veikt matemātiskas darbības. No 2013./2014.m.g. sākumskolas skolēniem, kuriem konstatētas īpašās vajadzības, tiek organizēts darbs “mazajās grupās” speciālā pedagogu vadībā, un sākumskolas skolotāji sadarbībā ar speciālajiem pedagogiem plāno mācību satura apguvi, pievēršot uzmanību skolēna individuālajām vajadzībām.

Lai veicinātu sadarbību un savstarpējās pieredzes apmaiņu, pedagogi tika rosināti apmeklēt savu kolēģu stundas un aicināt pie sevis citus kolēģus. Stundu vērošanai tika izvirzīti konkrēti uzdevumi: kā skolotājs organizē darbu ar informācijas avotiem, vai skolēnam tiek izvirzīts skaidri saprotams sasniedzamais rezultāts un sniegta attīstoša atgriezeniskā saite. Savstarpēji izvērtējot stundas, tika rekomendēta un plaši izmantota 3P metode – paslavē, pajautā, piedāvā. Skolotāji tika aicināti dalīties ar saviem labās prakses piemēriem un iknedēļas informatīvo sanāksmju laikā pedagogi iepazīstināja kolēģus ar savu pieredzi metodisko materiālu izstrādē un ikdienas darbā ar skolēniem. Apkopojot datus par vērotajām mācību stundām, var secināt, ka lielākajā daļā stundu mērķtiecīgi tika organizēts darbs ar informācijas avotiem.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none">• Visu pedagogu iesaistīšanās pilnveidotā mācību satura un pieejas aprobācijā <i>Skola 2030</i> projekta ietvaros• Pedagoģiskās un metodiskās pieredzes savstarpējā apmaiņa• Izpratnes veidošana skolēniem par informācijas avotu satura ticamību	<ul style="list-style-type: none">• Turpināt <i>Skola 2030</i> projekta ietvaros izstrādāto mācību materiālu aprobāciju, gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai nākamajā mācību gadā• Nodrošināt pedagogu tālākizglītību vidusskolas padziļināto mācību kursu programmas un mācīšanās pieejas aprobācijai <i>Skola 2030</i> projekta ietvaros• Izstrādāt skolas padziļināto kursu

kombinācijas (izvēļu grozus).

- Izveidot racionālu skolotāju sadarbības modeli vienotu mērķu īstenošanai

2.

	Prioritāte: Mācību metožu mērķtiecīga izvēle skolēnu konkurētspējas, radošuma un pētniecisko prasmju attīstībai un pilnveidei, veicinot skolēnu līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem
--	---

Izglītības un zinātnes ministrija (IZM) ir uzsākusi īstenot būtiskas pārmaiņas izglītībā, lai izstrādātu, aprobētu un pēctecīgi ieviestu tādu vispārējās izglītības saturu un pieeju mācībām, kas skolēnos attīstītu vērtībās balstītas zināšanas, prasmes un ieradumus, un 2018./2019.m.g. ĀVS tika turpināta diskusija par zināšanām, prasmēm un paradumiem, kas ir būtiskas 21. gadsimta skolēnam, jo ikvienam ir jābūt gatavam dzīvot nemitīgi mainīgā, ar informāciju pārpludinātā pasaulē. 2018./2019.m.g. projekta *Skola2030* ietvaros tika izvirzīts mērķis - Darbs ar informācijas avotiem. Mērķis tika konkretizēts atbilstošajai vecuma grupai. Sākumskolas komandas izvirzītais mērķis – Skolēns prot atlasīt tekstā nepieciešamo informāciju un to pielietot dažādu uzdevumu veikšanā, pamatskolas komandas – Skolēns lietpratīgi analizē skolotāja piedāvātos informācijas avotus un mācās patstāvīgi meklēt citus piemērotus avotus, lai veiksmīgi izpildītu uzdevumu un vidusskolas komandas - Skolēns spēj no dažādiem informācijas avotiem mērķtiecīgi atlasīt būtisko informāciju un atrisināt kompleksus uzdevumus.

Mācību gada laikā pedagogi mērķtiecīgi izvēlējās mācību metodes, lai rosinātu skolēnus izvērtēt informācijas avotus, rosinātu viņus domāt un reflektēt par mācīšanos un veicinātu mācīšanās un pašvērtēšanas prasmju attīstību, tādējādi sekmējot skolēnu līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem. 27 pedagogi regulāri piedalījās *Skola2030* organizētajās mācībās - profesionālā viedokļu apmaiņā, kas palīdzēja padziļināt izpratni par mācīšanās un mācīšanās pieejas maiņu. Atsevišķi pedagogi ir iesaistījušies projektā kā mācību satura eksperti un skolu komandu kuratori. ĀVS lielu vērtību velta skolēnu neformālajai izglītībai un mērķtiecīgi iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs. Nodalīt formālo un neformālo izglītību mūsdienās kļūst arvien grūtāk – tās cita citu papildina, jo līdztekus akadēmiskām zināšanām un pamatprasmēm svarīgas kļūst starpdisciplinārās prasmes, personības īpašības, attieksme un noteiktu vērtību sistēma. Šāda pieeja mācībām ir atbalstīta projekta *Skola 2030* pamatnostādņēs, un ĀVS aktīvi izmanto piedāvātās iespējas un mērķtiecīgi iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs, t.sk. Eiropas Parlamenta EUROSCOLA projektā, Edinburgas hercoga starptautiskajā jauniešu pašaudzināšanas programmā *Award*, tādējādi attīstot skolēnu interesi un izpratni par procesiem ne tikai Latvijā, bet arī ārpus valsts robežām, veicinot sadarbības un valodu prasmju attīstību, radošumu un līderismu, attīstot lēmumu pieņemšanas un stratēģiskās domāšanas prasmes.

Skolēni, apgūstot jaunas zināšanas, tiek rosināti pielietot tās reālās dzīves situācijās. Skolotāji plāno praktiska rakstura uzdevumus matemātikā, pētnieciska rakstura laboratorijas darbus dabaszinībās, fizikā, ķīmijā un bioloģijā. Šajos mācību priekšmetos apgūtās teorētiskās zināšanas skolēni var pārbaudīt praksē, piedaloties praktiskās nodarbībās Bērnu zinātnes centrā "Tehnoannas pagrabi", zinātkāres centrā "ZINOO Zinoo vai Ahhaa (Tartu). Sociālo zinību stundās skolēni diskutē ar dažādu profesiju pārstāvjiem un savas zināšanas pielieto, analizējot dažādas situācijas, t.sk. dokumentālo filmu varoņu gaitas. Latvijas un pasaules vēstures stundās apgūto nostiprina, tiekoties ar vēstures notikumu aculieciniekiem vai piedaloties konkursos un olimpiādēs. Valodu prasmes izmanto, piedaloties konkursos, olimpiādēs un starptautiskajos projektos

ĀVS veiksmīgi īstenojusi un piedalījusi vairākos starptautiskajos izglītības *Erasmus+* projektos, un 2018./2019.m.g. tika īstenoti trīs *Erasmus+ KA2* projekti: "Hands On Minds On". Projekta mērķis: veicināt skolēnu izpratni par izglītību STEM jomā. "Lokalne skarby"- dzel sie

tym, co najlepsze" Projekta mērķis: Preventīvi pasākumi skolas pamešanai, pamatzināšanu attīstīšana un pilnveidošana. "Sharing Cultural Treasures". Projekta mērķis: veidot skolēnu izpratni par kultūru bagātību un daudzveidību. Visos projektos iesaistīti skolēni, tādejādi veicinot viņu sadarbības, pašvadības, digitālās pratības un kritiskās domāšanas prasmes, pilnveidojot svešvalodu zināšanas, paaugstinot pašvērtējumu, kā arī paplašinot zināšanas konkrētā jomā. Arī pedagogi ieguvuši vērtīgu profesionālo pieredzi, sadarbojoties ar citu valstu kolēģiem un izzinot citu valstu pedagogu darba metodes un stratēģijas.

ĀVS aktīvi iesaistās Ceļu satiksmes drošības direkcijas (CSDD) izglītības projektos – komandu konkursā "Gribu būt mobils!", kas orientēts uz satiksmes drošības jautājumu mācīšanos un iegūto zināšanu praktisku izmantošanu, iesaistījās visi ĀVS 6. – 8. klašu skolēni, kopumā 100 komandas un, apkopojot rezultātus, 125 skolēni saņēma CSDD balvas par augstiem sasniegumiem un divas komandas veiksmīgi startēja konkursa pusfinālā. "Jauno satiksmes dalībnieku forumā – 2019!" piedalījās 4.- 5. klašu skolēni, visi 30 dalībnieki startēja veiksmīgi, bet 3 skolēni kvalificējās Latvijas finālsacensībām un tika iekļauti Latvijas izlases kandidātos. Par izcilu dalību CSDD izglītības projektos, ĀVS atkārtoti tika apbalvota ar Atzinības rakstu "Labākā CSDD satiksmes drošības skola". Šajā mācību gadā ĀVS tika apbalvota arī ar CSDD Pateicības rakstu par dalību projektā "Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā", jo kopumā 206 skolēni ceļu satiksmes noteikumu eksāmenu kārtoja tiešsaistē skolā un saņēma velosipēda vadītāja apliecību.

7.- 8. klašu skolēni piedalījās Iekšlietu Ministrijas konkursā "Esi drošs – neesi pārdrošs", un viena komanda izcīnīja iespēju startēt finālsacensībās, savukārt 7. klašu skolēni, kas piedalījās konkursā "Esi radošs - #RadiLikumu", tika apbalvoti ar LR Tiesībsarga Atzinības rakstu.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību stundas struktūru • Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes, rosinot skolēnu domāt par mācīšanos un būt līdzatbildīgam • Tiek veikta mērķtiecīga skolēnu konkurētspējas, radošuma, līderības un starpdisciplināro prasmju attīstība, iesaistoties dažāda mēroga projektos, konkursos un citās aktivitātēs 	<ul style="list-style-type: none"> • Mainīt skolotāja lomu mācīšanas un mācīšanās procesā, attīstīt skolēnos izpratni par pašvadītu mācīšanos • Izmantojot jēgpilnus uzdevumus, veicināt skolēnu dziļo mācīšanos • Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības un valsts institūcijām, jaunatnes un nevalstiskajām organizācijām, uzņēmumiem un citām ieinteresētajām pusēm mācību procesa pilnveidošanai

3.

Skolēnu sasniegumi	Prioritāte: Pēctecīga mācību procesa organizācija, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi
--------------------	--

ĀVS lielu uzmanību pievērš pēctecīga mācību procesa nodrošināšanai, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi. Skola cenšas nodrošināt iespēju pilnveidot un attīstīt talantus ārpusstundu nodarbībās ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros, tematiskās konsultācijās, pasākumos, dažādos projektos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, kā arī interešu izglītības pulciņu nodarbībās. Savukārt, lai atbalstītu skolēnus ar mācību grūtībām (MG) vai mācīšanās traucējumiem (MT) un atvieglotu pāreju no sākumskolas uz pamatskolu, savlaicīgi tiek organizētas kopīgas sanāksmes sākumskolas skolotājiem, atbalsta personālam un mācību priekšmetu skolotājiem pamatskolā, lai analizētu mācību metodes un paņēmieni, kas veicina šo skolēnu sekmīgu iekļaušanos intensīvajā darba procesā. Pamatskolas skolotāji tiek iepazīstināti ar mācīšanās stratēģijām, kas apgūtas sākumskolā atbilstoši katra skolēna īpašajām vajadzībām

un, pamatojoties uz šo informāciju, tiek plānota mācību satura apguve, izstrādāti vai atlasīti diferencēti uzdevumi un konkrētiem skolēniem iespēju robežās nodrošināts pedagoga palīga atbalsts stundās.

ĀVS ir liels skaits motivētu, mērķtiecīgu skolēnu, un mācību gada noslēgumā 536 jeb 35,6% skolēnu (par 1,6% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā) tika apbalvoti par augstiem sasniegumiem mācībās: 183 skolēni (1.- 3. klase) tika apbalvoti ar Atzinības rakstu (vidējais vērtējums 80% un augstāk) un 353 skolēni (4. – 12. klase) - ar dažāda “kaluma” Atzinības rakstiem (Platīna, Dimanta, Zelta, Sudraba un Bronzas) par augstiem sasniegumiem mācībās (vidējais vērtējums 8 balles un augstāk).

Lai motivētu skolēnus uzlabot savus mācību sasniegumus, 2018./2019. m.g. II semestra sākumā ĀVS tika izsludināts konkurss 7. – 12. klašu skolēniem “ES VARU LABĀK!”. Uzvarētāji tika noteikti, salīdzinot vidējos mācību sasniegumu vērtējumus I un II semestrī, un katrā klasē vairāki skolēni ievērojami uzlaboja savus mācību sasniegumus, daži – gandrīz par veselu balli.

Ādažu novada dome jau ceturto gadu jūnija sākumā rīko pasākumu “Ādažu izcilnieks”, kurā tiek cildināti tie 7. – 9. klašu skolēni, kuru mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 8,75 balles un 10. – 12. klašu skolēni, kuru vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā ir 8,5 un vairāk balles ar nosacījumu, ka liecībā nav zemāku vērtējumu par 7 ballēm. Šajā mācību gadā 50 skolēni tika cildināti šajā pasākumā un apbalvoti ar Ādažu novada domes naudas balvu.

ĀVS regulāri informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem – ar direktora rīkojumu tiek apstiprināti datumi, ka skola sagatavo un skolēniem izsniedz sekmju izrakstus (5 reizes mācību gadā) un starpliecības (2 reizes mācību gadā), papildus mācību sasniegumu vērtējumu izrakstiem papīra formātā informācija tiek nosūtīta elektroniski gan skolēniem, gan vecākiem e-klases pastā. Vienu reizi semestrī tiek organizēta “vecāku diena”, kad vecāki var tikt ar mācību priekšmetu skolotājiem, skolas vadību un atbalsta speciālistiem. Ikdienas saziņā tiek izmantota e-klase.

Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2018. /2019. mācību gadā

3. un 6. klašu skolēni kārtēja diagnosticējošos valsts pārbaudes darbus ar kombinētu mācību saturu. Pavisam valsts pārbaudes darbus (VPD) kārtēja 151 trešo klašu skolēns: pamatizglītības programmā - 131 skolēns, pamatizglītības mazākumtautību programmā – 20 skolēnu.

Diagnosticējošie darbi. 3. klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts %	
	Ādažu vidusskolā	Valstī
Latviešu valoda	84,87%	72,48%
Krievu valoda	87,50%	77,20%
Matemātika	90,35%	78,59%
Latviešu valoda (mazākumtaut. izgl. progr.)	74,70%	64,37%

Diagnosticējošo darbu rezultāti visos mācību priekšmetos par 10 - 14% ir augstāki, salīdzinot ar vidējo procentuālo vērtējumu valstī. Mācībvalodā – latviešu valodā 50 skolēnu (38%) procentuālais vērtējums diagnosticējošajā darbā pārsniedz 90%; krievu valodā - 11 skolēni (55%).

Matemātikā šādu augstu procentuālo vērtējumu saņēmuši 92 skolēni (60%), t.sk. 29 (31%) ieguvuši 100% vērtējumu. 35% skolēnu, kuri apgūst mazākumtautības izglītības programmu, diagnosticējošajā darbā latviešu valodā, kurā tiek pārbaudītas visas piecas valodas prasmes, sasnieguši 90% robežu.

Diagnosticējošie darbi. 6. klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts %	
	Ādažu vidusskolā	Valstī
Latviešu valoda	68,03%	64%
Krievu valoda	78,37%	69%

Matemātika	67,07%	55,87%
Dabaszinības	63,65%	61,74%
Latviešu valoda (mazākumtaut. izgl. progr.)	74,35%	63%

6. klašu skolēnu zināšanu un prasmju vidējais procentuālais vērtējums diagnosticējošajos darbos visos mācību priekšmetos ir augstāks, salīdzinot ar vidējo procentuālo vērtējumu valstī, īpaši atšķirība ir vērojama matemātikā un latviešu valodā pamatizglītības mazākumtautību programmā – augstāks par 12%. Diagnosticējošo darbu latviešu valodu kārtoja 119 skolēni, 30 skolēnu (25%) zināšanas un prasmes novērtētas ar 80% un augstāk, krievu valodu kā mācībvalodu kārtoja 17 skolēni, no kuriem 7 skolēnu (35%) sasniegums ir 80% un augstāk, bet, kārtojot kombinēto diagnosticējošo darbu latviešu valodā pamatizglītības mazākumtautību programmā, 11 skolēni (52%) ieguvuši 80% un augstāk, savukārt diagnosticējošajā darbā matemātikā 37 skolēnu (26%) sniegums bija šajā augstajā procentuālajā diapazonā. Pirmo reizi diagnosticējošais darbs dabaszinībās visiem 6. klašu skolēniem tika organizēts tiešsaistē, un 10 skolēnu sniegums bija 80% un augstāk.

137 skolēni saņēma apliecību par vispārējās pamatizglītības apguvi, nokārtojot eksāmenus latviešu valodā, svešvalodā, matemātikā un Latvijas vēsturē; skolēni, kuri apgūst pamatizglītības mazākumtautību programmu, arī eksāmenu krievu valodā un centralizēto eksāmenu latviešu valodā.

Eksāmeni. 9. klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts %	
	Ādažu vidusskolā	Valstī
Latviešu valoda	69,29%	64,39%
Angļu valoda	78,26%	70,50%
Krievu valoda	85,00%	71,27%
Matemātika	67,13%	55,70%
Latvijas vēsture	76,57%	63,01%
Krievu valoda (mazākumtaut. izgl. progr.)	68,10%	67,65%
Latviešu valoda (mazākumtaut. izgl. progr.)	66%	62,9%

Visos mācību priekšmetos vidējais procentuālais vērtējums ir augstāks par vidējo vērtējumu valstī, īpaši matemātikā un Latvijas vēsturē – par 11% un 13% augstāks. 21 skolēns, kurš apgūst mazākumtautības izglītības programmu, kārtoja centralizēto eksāmenu latviešu valodā. Skolēnu zināšanu un prasmju vidējais procentuālais vērtējums – 66%, kas ir augstāks nekā vidēji valstī (62,9%); skolēni uzrādījuši savu zināšanu un prasmju atbilstību valsts valodas pamata (A2-19%), vidējam (B2 – 38%, B1 – 33%) un augstākajam līmenim (C1- 10%).

Vidusskolas posmā 11. klašu skolēniem tiek organizēti diagnosticējoši laboratorijas darbi fizikā un ķīmijā, kurus skolēni veic pēc izvēles, lai pārbaudītu un pilnveidotu savas eksperimentālās un analītiskās prasmes vienā no mācību priekšmetiem.

Diagnosticējošie darbi. 11. klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts %	
	Ādažu vidusskolā	Valstī
Fizika	76,33%	72,95%
Ķīmija	90,91%	74,21%

Diagnosticējošā darba izpildes vidējie procentuālie rezultāti ir augstāki, salīdzinot ar rezultātiem valstī.

33 skolēni saņēma atestātu par vispārējās vidējās izglītības apguvi, veiksmīgi nokārtojot trīs obligātos centralizētos eksāmenus (CE) - latviešu valodā, vienā svešvalodā, matemātikā un vienu izvēles eksāmenu.

Centralizētie eksāmeni. 12. klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts %	
	Ādažu vidusskolā	Valstī
Latviešu valoda	61,12%	49,9%
Angļu valoda	74,67%	62,7%
Krievu valoda	92,5%	74,4%
Matemātika	47,12%	32,7%
Bioloģija	64,67%	57,1%
Ķīmija	65,33%	62,8%
Fizika	38%	37,5%
Latvijas un pasaules vēsture	79,44%	41,3%

Obligātajos CE skolēnu zināšanu un prasmju vidējais procentuālais vērtējums ir augstāks (amplitūdā no 11 – 18%) nekā vidējais rezultāts valstī un vidējais CE kopprocentis – 64,5%. Arī izvēles eksāmenos, kurus kārtot 1 – 3 skolēni, rezultāti ir augstāki nekā vidējie valstī. 36% no visiem iegūtajiem CE kopvērtējumiem ir robežās no 70 - 100%, bet 24% no tiem - no 80% līdz 100%.

Skolā tika kārtoti arī necentralizētie eksāmeni par vispārējās vidējās izglītības kursu informātikā, kuru kārtoja 25 vienpadsmito klašu skolēni, un ekonomikā, kuru kārtoja viens 12. klases skolēns.

Eksāmeni. 11. un 12. klase

Mācību priekšmets	Vidējais rezultāts %	
	Ādažu vidusskolā	Valstī
Informātika	61,73%	59,87%
Ekonomika	95,93%	71,70%

ĀVS tika organizēts skolas eksāmens kulturoloģijā 12. klašu skolēniem. Eksāmenā iegūtais vidējais vērtējums – 6,33 balles.

Skolotāji veic mācību sasniegumu analīzi valsts pārbaudes darbos gan individuāli, gan mācību priekšmetu metodiskajās katedrās, pievēršot uzmanību turpmākajai darbības pilnveidei.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Mērķtiecīgs darbs mazajās grupās sākumskolas skolēniem ar MG vai MT, lai nodrošinātu atbilstošu mācīšanās stratēģiju savlaicīgu apguvi • Pedagoģa palīga atbalsts 1. – 6. klašu skolēniem ikdienas mācību procesā • ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodrošināto atbalsta pasākumu īstenošana • Skolēnu vajadzībām atbilstošu mācību metožu izmantošana mācību sasniegumu pozitīvas izaugsmes nodrošināšanai 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt individuālu darbu ar sākumskolas skolēniem, kuriem konstatētas MG vai MT un nodrošināt pēctecīgu atbalsta sistēmu nākamajās izglītības pakāpēs • Veicināt skolēnu pašvadītu mācīšanos • Veicināt 7. un 8. klašu skolēnu mācību sasniegumu pozitīvu izaugsmi STEM mācību priekšmetos • Turpināt nodrošināt stabili augstākus skolēnu vidējos sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar vidējiem sasniegumiem valstī • Paplašināt nodarbību un ārpuskolā pasākumu piedāvājumu darbam ar talantīgiem skolēniem dažādos mācību priekšmetos

Atbalsts skolēniem	Prioritāte: Atbalsta sistēmas skolēniem ar mācību grūtībām un darba ar talantīgiem skolēniem pilnveidošana
---------------------------	---

ĀVS skolēnu stabili vidējie sasniegumi ikdienas darbā un VPD, kas ir augstāki nekā vidējie sasniegumi valstī, liecina par nopietnu, pārdomātu un regulāru skolotāju un skolēnu darbu un sadarbību, izmantojot pieejamos resursus, lai veicinātu skolēnu spēju attīstību.

2018./2019. m.g. ĀVS tika paplašināta atbalsta personāla komanda, piesaistīts lielāks speciālistu skaits – skolā strādā trīs izglītības psihologi, seši speciālie pedagogi, speciālais pedagogs – konsultants vecākiem skolēnu uzvedības korekcijai un atbalstam mācību darbā, divi sociālie pedagogi, trīs logopēdi, pieci pedagoga palīgi, viens skolotāja palīgs, ārsts, medmāsa. Atbalsta personāla speciālisti sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem un klases audzinātāju, organizē savstarpējas tikšanās, lai izzinātu skolēnu vajadzības un savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu, tiek meklēti kopīgi risinājumi, izstrādāts sadarbības plāns.

Lai nodrošinātu sadarbību un pēctecību, skolēnam pārejot augstākā izglītības pakāpē, skola mērķtiecīgi organizē sanāksmes 4. un 5. klašu un 10. klases mācību priekšmetu skolotājiem un klašu audzinātājiem.

Būtisks atbalsts ir speciālo pedagogu darbs sākumskolā mazajās atbalsta grupās matemātikā un latviešu valodā, nodrošinot individuālu atbalstu skolēniem ar MG. ĀVS, turpinot darbību ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, ir iespēja nodrošināt atbalstu ne tikai skolēniem ar speciālām vajadzībām, bet arī talantīgajiem skolēniem, pilnveidojot viņu radošās, pētnieciskās un eksperimentālās darbības un patstāvīgas izziņas prasmes. 2019. gada A. Kronvalda fonda veidotajā Latvijas skolu novērtējumā (reitingā) darbā ar talantīgiem skolēniem LATVIJAS SKOLU REITINGS 2019 ĀVS ieņēma augsto 14. vietu., kas ir ievērojams kāpums, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem.

2018./2019.m.g. ĀVS tika organizētas 13 mācību priekšmetu I posma olimpiādes (piedalījās 668 skolēni), un skolas mācību priekšmetu olimpiāžu uzvarētāji ar panākumiem piedalījās Pierīgas mācību priekšmetu olimpiādēs - 108 skolēni individuāli un 7 komandas (23 skolēni), kopā izcīnot 69 godalgotas vietas (16 – 1. vietas, 11 – 2. vietas, 21 – 3. vietu un 21 atzinību). 9 skolēni tika izvirzīti dalībai valsts olimpiādēs: latviešu valodā un literatūrā 8. – 9. klasei (pamatizglītības mazākumtautību programmā), matemātikā (9. un 11. klases skolēni), angļu valodā 10. – 12. klasei, latviešu valodā un literatūrā 11. – 12. klasei, krievu valodā un literatūrā 9. klasē (pamatizglītības mazākumtautību programmā). Valsts olimpiādē matemātikā 9. klašu grupā iegūta 2. vieta, angļu valodas olimpiādē 11. klases skolēns un latviešu valodā un literatūrā 12. klases skolniece izcīnīja atzinību.

Skolā mērķtiecīgi tiek turpināts darbs skolēnu pētniecisko prasmju pilnveidē - 10. un 11. klašu skolēni patstāvīgi vai sadarbībā ar skolotāju izvēlas tēmu, veic pētījumus un izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus (SZPD), labākie darbi tika izvirzīti uz SZPD Rīgas reģiona konferenci, divi darbi tika apbalvoti ar III pakāpes diplomu (Zemes un vides zinātnes un Kultūrvēstures nozarē) un viens darbs tika atzinīgi novērtēts Mūzikas un mākslas nozarē, šo skolēnu darbi tika izvirzīti uz Latvijas SZPD konferenci.

Skolotāji rosina talantīgos skolēnus piedalīties Latvijas atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Šajā mācību gadā skolēni piedalījās atklātajās ķīmijas un matemātikas olimpiādēs un ieguva 2. vietu ķīmijā 8. klašu grupā un 6 godalgotas vietas matemātikā: 1. vietu 9. klašu grupai, 4 – 3. vietas 5., 6. un 8. klašu grupā, atzinību 11. klašu grupā. 4. klašu skolēni ar panākumiem piedalījās LU A. Liepas NMS rīkotajā matemātikas olimpiādē “Tik vai ... Cik”. 11. klašu komanda, veiksmīgi izpildot neklātienes kārtas uzdevumus, ieguva tiesības piedalīties konkursa “Ventspils IT izaicinājums – 2018” fināla kārtā.

Skolēni, kuri apgūst biznesa virziena programmu, 11. klasē dibina skolēnu mācību uzņēmumus (SMU) un piedalās SMU tirdziņos: skolā tiek organizēts tradicionālais Mārtdienas gadatirgus, kur SMU darbību vērtē komisija – pašvaldības un biedrības “Ādažu uzņēmēji” pārstāvji, savukārt, piedaloties Junior Achievement Latvija organizētajā gadatirgū “Cits bazārs”, SMU

“Orbis Terrarum” un “Smilga” ieguva nomināciju “Uz zināšanām balstīts produkts”.

Tradicionāli skolēni ar atsaucību piedalās izteiksmīgās runas konkursos: konkursos “Zvirbulis” un „Ozolzīles”, izteiksmīgās runas konkursos angļu, krievu, vācu valodās. Pierīgas novadu skolu Skatuves runas konkursā ĀVS pārstāvji visās klašu grupās ieguva godalgotas vietas: vienu 1. pakāpes, divus 2. pakāpes un divus augstākās pakāpes diplomus, bet nākamajā reģionālajā kārtā – divus 2. pakāpes diplomus.

Informācija par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos tiek ievietota skolas informācijas standā un mājas lapā. Skolēni tiek apbalvoti ar īpašiem diplomiem un piemiņas veltēm. Pirmo vietu ieguvējiem novada posmā un godalgoto vietu ieguvējiem valsts olimpiādes posmā un viņu skolotājiem tiek izteikta pateicība. Skolas olimpiāžu uzvarētājiem tiek rīkotas izzinošas ekskursijas, piemēram, skatuves runas konkursa “Zvirbulis – 2019” dalībnieki devās ekskursijā uz Teātra muzeju un Dailes teātri, bet radošo darbu konkursa dalībnieki – uz I. Ziedoņa muzeju Murjāņos.

Ieguldītais darbs tiek novērtēts – saskaņā ar Ādažu novada domes izstrādātajiem kritērijiem 38 skolēni no 7. – 12. klasēm tika apbalvoti ar naudas balvu par izciliem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un SZPD lasījumos.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbība mācību procesā un problēmsituāciju risināšanā Pedagogu spēja pielāgoties skolēnu individuālajām spējām un vajadzībām Pieredze darbā ar skolēniem ar mācību grūtībām Iespēja nodrošināt skolēnu konkurētspējīgu līdzdalību dažāda līmeņa konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs 	<ul style="list-style-type: none"> Pilnveidot individualizētu pieeju skolēnu dažādo mācīšanās vajadzību apmierināšanai Izvērst sadarbību ar vecākiem skolēnu mācīšanās motivācijas veidošanā un paaugstināšanā Pilnveidot atbalsta sistēmu 5. – 9. klašu skolēniem ar mācību grūtībām vai mācīšanās traucējumiem

5.

Skolas vide	Prioritāte: Skolēnu līdzdalības palielināšana skolas fiziskās vides saglabāšanā un pilnveidošanā
-------------	--

ĀVS uzskata, ka skolas videi ir būtiska loma personības veidošanās procesā, un ĀVS veic mērķtiecīgu darbu, lai paaugstinātu skolēnu līdzatbildību skolas vides – gan fiziskās, gan emocionālās, gan sabiedriskās – veidošanā. ĀVS iekšējās kārtības noteikumi tiek regulāri pārskatīti un aktualizēti, lai nodrošinātu sabiedrisko kārtību, fizisko un morālo veselību, citu personu tiesību un brīvību aizsardzību, kā arī padziļinātu pedagogu izpratni par vienotiem un sistēmiskiem skolēnu uzvedības problēmu risinājumiem skolā. ĀVS mērķtiecīgi strādā, lai panāktu, ka visi pedagogi un skolas darbinieki ievēro noteikumus un izvirza vienotas prasības skolēniem mācību stundās un starpbrīžos, piem. par mobila telefona lietošanu u.tml. Lai paaugstinātu skolēnu līdzatbildību noteikumu ievērošanā un pārkāpumu novēršanā, ĀVS turpina organizēt 7. – 12. klašu skolēnu dežūras pirms mācību stundām un starpbrīžos, un lielākā daļa skolēnu dežurantu pienākumus veic ar atbildības izjūtu.

ĀVS ir iegādājusies un gaitēnos izvietojusi *uzvedība.lv* komandas izstrādātos plakātus, lai vizuāli atbalstītu skolēnus sarežģītās situācijās, piem. dusmu uzplūdā. Arī vecāki turpina iesaistīties skolas emocionālās vides pilnveidošanā - ĀVS Atbalsta biedrība ir veiksmīgi uzsākusi sadarbību ar *uzvedība.lv* komandu, un 2019. gada aprīlī tika noorganizēta interaktīva nodarbība skolēniem – pamatskolas un vidusskolas klašu pārstāvjiem. Pēc nodarbībām skolotāji un vecāki tika iepazīstināti ar speciālistu secinājumiem: 2018./2019.m.g ĀVS telpas bija ļoti intensīvi

noslogotas (skolēnu skaits pārsniedza 1500), un klašu pārstāvji atzina, ka problemātiski ir droši pārvietoties pa kāpnēm. Lai novērstu iespējamus riskus un organizētu skolēnu un skolas darbinieku plūsmu, uz kāpnēm tika uzlīmētas augšup un lejup ejošas dekoratīvas “pēdiņas”. ĀVS Atbalsta biedrība skolai uzdāvināja *uzvedība.lv* izstrādātās spēles, piem. "Dusmu kontroles spēle", „Pasaki sev. Pasaki citiem” u.c. un plakātu komplektus pirmklasniekiem, uzsākot skolas gaitas.

Ja skolēns neievēro noteikumus un rada fizisku vai emocionālu apdraudējumu savai vai citu drošībai un veselībai, kā arī bezatbildīgi izturas pret savām un citu personīgajām lietām un bojā skolas fizisko vidi, savlaicīgi tiek informēti vecāki un vainīgais sodīts - 2018./2019. mācību gadā 15 skolēniem ir izteikts rakstisks aizrādījums un 10 skolēniem - rājiens, bet atsevišķos gadījumos (5 gadījumi) skola ir informējusi Ādažu novada institūcijas - Sociālo dienestu, Pašvaldības policiju, Bāriņtiesu un lūgusi iesaistīties problēmas risināšanā. ĀVS turpina veiksmīgi sadarboties ar Ādažu pašvaldības policiju un Valsts policiju, ir nostiprinājusies sadarbība Ādažu novada Starpinstitucionālās nepilngadīgo lietu komisijas ietvaros.

ĀVS skolēnu parlamentam (padomei) ir būtiska loma gan fiziskās, gan emocionālās skolas vides veidošanā: gatavojoties svētkiem tiek izstrādāts koplietošanas telpu noformēšanas plāns - parlamenta dalībnieki veido vides objektus un rotā skolu Valsts un gadskārtu svētkiem: sagaidot Latvijas 100. dzimšanas dienu, tika izveidots sienas gleznojums ar valsts simboliem. Skolēnu parlamenta dalībnieki ir aktīvi un pamanāmi – viņi dejo, dzied, spēlē teātri, iesaistās Eiropas kluba pasākumos un *Erasmus+* projektos, veidojot skolas tēlu un atpazīstamību, kā arī emocionālo vidi skolā - pelnītu popularitāti ir iemantojuši parlamentāriešu organizētie sporta turnīri, erudīcijas konkursi un tematiskie pasākumi. Skolēnu parlaments ir izveidojis interneta lapu sociālā tīkla *Facebook* tīmekļa vietnē, kur regulāri tiek ievietota informācija par parlamenta aktivitātēm.

2018./2019.m.g. ĀVS turpināja darbību ekoskolu programmā, popularizējot “zaļo dzīves veidu” un mācot saudzīgu attieksmi pret dabu un resursiem. Par veiksmīgu darbību programmā 2018. gada septembrī ĀVS otro gadu pēc kārtas saņēma Latvijas Ekoskolu Zaļo karogu. ĀVS turpina vākt makulatūru un izlietotās baterijas un tradicionāli ar labiem panākumiem piedalījās konkursā “Tīrai Latvijai”. Skolas telpas un āra teritorija vienmēr ir sakopta, 2018. gada absolventi kā dāvanu skolai papildināja mūžzaļo augu stādījumus āra teritorijā, bet 2019. gada absolventi - dārza hortenziju aleju.

2018./2019.m.g. ĀVS turpināja īstenot vairākus *Erasmus+* projektus, kopumā ar projektu īstenošanu saistītās norisēs aktīvi piedalījās 46 skolēni, veidojot skolas, pašvaldības un visas valsts tēlu. Kopš 2002. gada ĀVS aktīvi darbojas Eiropas klubs “Mazie Eiropieši”, kluba biedri skolā organizē vērienīgus pasākumus, tai skaitā Latvijas skolu Eiropas klubu konferences, piedalās projektā “EUROSCOLA”. 2019. gadā ĀVS tika piešķirts Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas statuss. Eiropas klubā notiek “paaudžu maiņa” – kluba darba iesaistījušies jauni pedagogi – konsultanti, piesaistot klubam vairāk pamatskolas skolēnu, tādejādi nodrošinot tradīciju pēctecību.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojošais darbs, izskaidrojot skolēniem viņu tiesības, pienākumus un atbildību sadarbībā ar tiesībsargājošām institūcijām • Skolēnu parlamenta aktīva darbība skolas vides veidošanā • Sadarbība ar Ādažu vidusskolas padomi un ĀVS Atbalsta biedrību skolas vides pilnveidošanā. • Skolas daudzpusīgā darbība, nodrošinot skolēniem neformālās izglītības iespējas – 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt darbu, lai panāktu, ka visi skolotāji un darbinieki ievēro iekšējās kārtības noteikumus un izvirza vienotas prasības skolēniem • Padziļināt skolotāju izpratni par vienotiem un sistēmiskiem skolēnu uzvedības problēmu risinājumiem skolā un veicināt to īstenošanu praksē • Palielināt skolēnu līdzatbildību noteikumu ievērošanā un pārkāpumu novēršanā

Erasmus+ projekti, Latvijas skolu Eiropas klubu programma, Latvijas Ekoskolu programma u.tml.

- Iekārtot un aprīkot sākumskolu un pārkārtot vidusskolu atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām

6.

Resursi	Prioritāte: Personāla profesionālo kompetenču pilnveide
---------	---

ĀVS ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros ir piesaistīti papildu atbalsta speciālisti un nodrošinātas individuālas konsultācijas mācību valodā un matemātikā, 2018./2019.m.g. arī fizikā (Fizikas gada ietvaros), kā arī veidoti nodarbību cikli mācību valodā un matemātikā darbam ar talantīgajiem skolēniem un nodrošināta skolēnu līdzdalība alternatīvajās un atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Šajā mācību gadā projektā kopumā iesaistījās 27 pedagogi. Līdzdalība projektā ļauj pedagogiem labāk izprast skolēna individuālās attīstības, mācīšanās, personības un sociālās izaugsmes vajadzības un sagatavo pedagogus profesionāla atbalsta sniegšanai un diferencētam un individuālam darbam ar skolēniem.

Pedagogi labprāt iesaistās starptautiskajos izglītības Erasmus+ projektos: 2018./2019.m.g. tika uzsākta KA1 projekta “21.gadsimta mācību stunda - pedagoga profesionālais izaicinājums” īstenošana, un projekta ietvaros tika nodrošinātas iespējas vairākiem pedagogiem paaugstināt profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības jomā, iegūt zināšanas un prasmes digitālo tehnoloģiju un rīku izmantošanā, kā arī papildināt angļu valodas prasmes (25 pedagogu grupai tika organizētas nodarbības angļu valodā).

Katru mācību gadu palielinās to pedagogu skaits, kas kopā ar skolēniem iesaistās Erasmus+ starptautiskajos projektos. Šajā mācību gadā tika turpināts Erasmus+ projekts “Local treasures - let’s share the best of them!”, kurā iesaistās skolēni un pedagogi no Polijas, Turcijas, Portugāles, Grieķijas, Rumānijas un uzsākti divi jauni projekti: “Hands On Minds On” (Nīderlande, Polija, Protugāle un Rumānija) un “Sharing Cultural Treasures” (Turcija, Itālija un Lietuva). 2018./2019.m.g. ĀVS skolēni un pedagogi mācību vizītēs viesojās Portugālē un uzņēma viesus no visām dalībvalstīm. Visi projektos iesaistītie pedagogi un skolēni augstu novērtē iegūto pieredzi un atzīst, ka tas ir būtisks ieguldījums viņu izaugsmē un profesionālajā pilnveidē.

Lai aprobežotu jauno mācību saturu un nodrošinātu mācīšanās pieejas maiņu, ĀVS kā pilotskola 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. aktīvi iesaistījusies projekta *Skola2030* īstenošanā un, izvērtējot dalību projektā, var secināt, ka ir vērojama attieksmes maiņa pret skolu kā mācīšanās kopienu. Viens no būtiskākajiem pilotskolu ieguvumiem ir klātesamība procesā un iespēja izteikt savu viedokli un dalīties pieredzē. Līdzdalība projektā ir pilnveidojusi pedagogu profesionālās kompetences, veicinājusi kritisko domāšanu, radošumu, sadarbību, uzņēmību un atbildību par mūsdienīga izglītības satura ieviešanas procesu. Skolēnu un pedagogu aptaujas liecina, ka ir uzlabojušās savstarpējās sadarbības prasmes, skolēns – skolēns, skolēns – skolotājs, skolotājs – skolotājs.

ĀVS mērķtiecīgi un regulāri organizē pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus: regulāri (reizi nedēļā) tiek organizētas skolotāju sanāksmes, kas pamatā ir skolotāju mācības, lai nodrošinātu vienotu izpratni par mācību stundas struktūru un galvenajiem uzdevumiem projekta *Skola 2030* ietvaros. 2018./2019.m. g. laikā skolā tika organizēti vairāki tālākizglītības pasākumi: kursu nodarbības “Kompetenču pieeja mācību saturā: jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešana skolā aprobācijā iesaistītajiem pedagogiem”, nodarbības piedalījās 28 pedagogi, vadītāja - A. Mikasenoka, ĀVS skolotāja, *Skola 2030* eksperte. Ziemas brīvdienās 30 skolotāju grupai tika noorganizēts seminārs-darbnīca “Darbs ar tekstu - tekstpratības veicināšana skolēniem” (vadītājs E. Bajaruns, *Skola2030* vecākais eksperts). Profesionāli piepildītas bija pavasara brīvdienas – skolotājiem bija iespēja piedalīties divos saturīgos pasākumos: ĀVS telpās

tika organizēts Pierīgas izglītības iestāžu forums “21. gadsimta izaicinājumi pedagogu sadarbībā pirmsskolas un sākumskolas izglītībā”, forumā darbā iesaistījās 24 sākumskolas pedagogi, savukārt lai visus skolotājus iepazīstinātu ar informācijas apstrādes kognitīvajiem procesiem un atziņām, kā domāt par domāšanu, ĀVS uzaicināja Aivaru Dresmani (pārmaiņu koučs, mūžizglītības institūta VITAE lektors) iepazīstināt ar savām atziņām.

ĀVS motivē pedagogus augstāku personīgo mērķu izvirzīšanai un iedrošina pieteikties gan profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai skolā, gan Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvaldes organizētajos konkursos. 2018./2019. mācību gadā tika izvērtēta 5 dažādu mācību priekšmetu pedagogu profesionālās darbības kvalitāte un 4 pedagogiem apstiprināta 2. kvalitātes pakāpe un 1 pedagogam – 3. pakāpe. Pierīgas konkursa "Neturi sveci zem pūra" žūrija ļoti atzinīgi novērtēja mūzikas skolotājas stundu 3. klasē.

ĀVS ir izstrādāta pedagoga pašvērtēšanas sistēma un katra mācību gada beigās, pedagogs izvērtē savas profesionālās veiksmes, analizē savas iemaņas un prasmes, apkopo labās prakses piemērus un noformulē profesionālās pilnveides vajadzības, tādejādi tiek veicināta pedagoga līdzdalība un līdzatbildība savā profesionālajā pilnveidē. Mūsdienīgā mācību procesā arvien vairāk tiek izmantoti IT resursi – ĀVS abonē digitālo mācību materiālu platformas *soma.lv*, *letonika.lv* un *uzdevumi.lv*, stundās tiek izmantotas tiešsaistes vārdnīcas, u.c. digitālie mācību materiāli, bet atgriezenisko saiti par apgūto mācību saturu var iegūt, izmantojot viedierīces, t.sk. skolēnu mobilos telefonus, un pedagogiem ir nepieciešams nepārtraukti pilnveidot savas IT prasmes.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi, izvērtējot savu pieredzi un profesionālās pilnveides vajadzības, izvirza sasniedzamus profesionālos mērķus • Palielinājies pedagogu skaits, kas iesaistās vietējos un starptautiskos projektos. • Lielākā daļa skolotāju atzīst, ka mācību procesā jēgpilni lieto IT rīkus 	<ul style="list-style-type: none"> • Efektīvāk organizēt skolotāju savstarpējo labās prakses pārnesi • Sekmēt skolotāju IT prasmju pilnveidošanu, lai nodrošinātu efektīvu digitālo mācību materiālu izmantošanu • Iesaistīt vairāk pedagogus dažādu projektu īstenošanā

7.

Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Prioritāte: Skolas darbības izvērtēšana visās jomās un jauna Attīstības plāna izstrāde
--	---

2015. gadā tika izstrādāts ĀVS attīstības plāns trim gadiem un noteikti ĀVS darbības prioritārie virzieni četriem mācību gadiem no 2015./2016.m.g līdz 2018./ 2019.m.g. Lai izstrādātu Attīstības plānu nākamajam plānošanas periodam no 2019. gada līdz 2022. gadam, tika veikta ĀVS darbības pašnovērtēšana visās jomās, apzinātas skolas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Skolas darbības vērtēšanā tika iesaistīti visi skolas darbinieki - pedagogi, katru gadu veicot savas profesionālās darbības izvērtējumu, iesniedz priekšlikumus ĀVS darbības uzlabošanai, tāpat arī mediķi un saimnieciskie darbinieki, izvērtējot savu amata pienākumu izpildi, sniedz priekšlikumus skolas darbības efektivitātes uzlabošanai. Jaunā Attīstības plāna projekts ir apspriests MK un MP sanāsmēs un papildināts ar skolas darbinieku ierosinājumiem un priekšlikumiem.

Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Pašnovērtējot skolas darbību, noteiktas 	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidot datu bāzi skolas pašnovērtēšanas

- skolas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.
- Izstrādāts ĀVS attīstības plāns nākamajam plānošanas periodam no 2019. līdz 2022. gadam
- datu uzkrāšanai un glabāšanai
 - Efektīvāk veikt kārtējo (gadskārtējo) skolas darbības pašnovērtēšanu
 - Veidot un uzturēt partneriecības ar sadarbības partneriem - citām izglītības iestādēm, skolēnu vecākiem un pašvaldību
 - Nodrošināt savlaicīgu un precīzu informācijas apriti skolā